

participación
ciudadana
REGIÓN DE MURCIA

2021

NECESIDADES FORMATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA JUVENTUD Y LA
EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE

CONSULTA PÚBLICA | Informe de aportaciones ciudadanas



OFICINA DE LA TRANSPARENCIA Y LA
PARTICIPACIÓN CIUDADANA



Contenido

CONTEXTO	3
RESULTADOS DE LA CONSULTA	4
A. DATOS DE LA PARTICIPACIÓN	4
A.I. PERFIL DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES EN LA CONSULTA	4
A.I.1 Distribución por edad	4
A.I.2 Distribución por sexo	5
A.I.3 Distribución por municipio de residencia	5
A.I.4 Distribución por perfiles de participantes	6
A.I.5 Distribución por nivel de estudios realizados	6
A.I.6 Distribución por titulación/ certificado de profesionalidad	7
A.I.7 ¿Está desarrollando actividad profesional o de voluntariado en alguna entidad?	8
A.I.8 Indique el nombre de la entidad donde desarrolla su actividad profesional o de voluntariado (solo si I.7 es afirmativa)	9
A.I.9 Perfil de ocupación que asume en la entidad donde desarrolla su actividad profesional o de voluntariado (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si I.7 es afirmativa)	10
A.I.10 Si está desarrollando su actividad profesional o de voluntariado en una entidad, indique la temática con la que trabaja (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si I.7 es afirmativa)	11
A.I.11 Indique el municipio en el que se encuentra la entidad donde desarrolla su actividad profesional o de voluntariado (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si I.7 es afirmativa)	11
B. OPINIÓN Y APORTACIONES	13
B.I. EXPERIENCIA EN ACCIONES FORMATIVAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y EN EL ÁMBITO DE LA JUVENTUD	13
B.I.1. Las Escuelas de Animación y Educación en el Tiempo Libre son centros de formación destinados a la educación de los jóvenes en el tiempo libre ¿conoce o ha realizado alguna acción formativa con estos centros?	13
B.I.2. ¿Ha realizado o está realizando alguna acción formativa en el ámbito de la educación no formal, juventud y/o educación en el tiempo libre?	13
B.I.3. Indique el número de acciones formativas realizadas en los últimos 5 años (Solo si B.I.2 es afirmativa)	14
B.I.4. ¿En qué año realizó la última acción formativa en el ámbito de la educación no formal, juventud y/o educación en el tiempo libre? (Solo si B.I.2 es afirmativa)	14
B.I.5. ¿Cuál ha sido la temática principal de las acciones formativas realizadas? (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.I.2 es afirmativa)	15



B.I.6. Indique el perfil de la entidad formativa en la que ha realizado las acciones de formación (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.I.2 es afirmativa)	16
B.I.7. ¿A través de qué medio conoció esas ofertas formativas realizadas? (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.I.2 es afirmativa).....	17
B.I.8. Según su denominación ¿cuáles son los tipos de acciones formativas que ha realizado? (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.I.2 es afirmativa)	17
B.I.9. Indique la modalidad en la que ha desarrollado esas acciones formativas (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.I.2 es afirmativa).....	18
B.I.10. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos que dificultan el acceso a la educación no formal? (OPCIÓN MÚLTIPLE).....	18
B.II. PREFERENCIAS Y DEMANDAS SOBRE ACCIONES FORMATIVAS	19
B.II.1. ¿En qué modalidad prefiere realizar las acciones formativas? (RÁNKING).....	19
B.II.2. Según su disponibilidad, indique la franja horaria en la que prefiere realizar acciones formativas ..	19
B.II.3. Indique la duración de las acciones formativas que mejor se adapta a sus necesidades actualmente (OPCIÓN MÚLTIPLE)	20
B.II.4. ¿Sobre qué temas o contenidos desearía ampliar su formación? (OPCIÓN MÚLTIPLE). Ordenados de mayor a menor	21
B.II.5. Indique hasta 3 propuestas de acciones formativas en el ámbito de la educación no formal que le gustaría realizar, por orden de preferencia. (PREGUNTA ABIERTA).....	23
B.II.6. ¿Qué otras propuestas o sugerencias podría hacer a la Escuela de Animación y Tiempo Libre sobre el Plan de Formación de Juventud que tiene previsto realizar para el año 2021? (PREGUNTA ABIERTA)...	30
B.III NECESIDADES FORMATIVAS DETECTADAS EN LA POBLACIÓN JOVEN DE SU ÁMBITO LOCAL.....	35
B.III.1. ¿Cuáles cree que son las principales necesidades formativas en educación no formal y el ámbito de la juventud que actualmente necesitan los jóvenes de su localidad? (OPCIÓN MÚLTIPLE)	35
B.III.2. En su opinión ¿cuál es el horario más adecuado para apoyar la participación de los jóvenes en las acciones formativas en educación no formal?	36
B.III.3. Indique hasta 3 acciones formativas en educación no formal y el ámbito de la juventud concretas que puedan ser de interés para las personas jóvenes de su municipio, asociación o entidad (PREGUNTA ABIERTA).....	36



CONTEXTO

La Escuela Regional de Animación y Tiempo Libre (ERATL), es el centro de formación de la Dirección General de Juventud de la Región de Murcia.

Con carácter anual, la ERATL desarrolla el “Plan de Formación de Juventud” que incluye cursos, talleres, jornadas y otras acciones formativas en el marco de la educación no formal y la educación en el tiempo libre, es decir, aquellas acciones formativas que se realizan fuera del ámbito escolar o reglado y que sirven de complemento a la educación formal a lo largo de la vida. El plan de formación incluye, además, la realización de cursos de formación básica para la obtención de las titulaciones oficiales de Monitor/a de Tiempo Libre y Director/a de Tiempo Libre a través de las Escuelas de Animación y Educación en el Tiempo Libre.

PROCESO PARTICIPATIVO

Con esta consulta pública, la Dirección General de Juventud, a través de la ERATL y en colaboración con la Oficina de la Transparencia y la Participación Ciudadana, ponen en marcha un proceso participativo con el propósito de realizar un análisis de necesidades formativas de la población juvenil y de las personas y entidades públicas y privadas que desarrollan su trabajo con jóvenes en el ámbito de la educación no formal y la educación en el tiempo libre, recabando de los agentes clave, la ciudadanía y las entidades su opinión y propuestas.

Las aportaciones recogidas a través de este proceso participativo serán tenidas en cuenta para el diseño y puesta en marcha del Plan de Formación de Juventud 2021.

Fases del proceso

- **Fase de consulta pública**

Con esta consulta pública, a través de un cuestionario en línea, se pretende recabar la opinión y propuestas de la ciudadanía, en especial de las personas jóvenes, y de las entidades interesadas en las necesidades formativas en el ámbito de la Juventud y la educación no formal en el Tiempo Libre.

Una vez finalizada la consulta, se publica un *Informe de aportaciones ciudadanas* que recogerá los resultados de la consulta.

- **Fase de retorno**

En esta fase del proceso participativo se valoran las opiniones y propuestas recibidas mediante la consulta pública y se elabora y publica un *Informe razonado de decisión*, en el que el centro directivo competente en esta materia de la CARM, informará sobre la decisión adoptada con relación a las aportaciones ciudadanas.



RESULTADOS DE LA CONSULTA

El presente **Informe de Aportaciones Ciudadanas** recoge los resultados de la consulta pública realizada mediante un cuestionario en línea, sobre **NECESIDADES FORMATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA JUVENTUD Y LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE**, cuyo periodo activo fue del 17/12/2020 al 24/01/2021.

A continuación se detallan los datos de participación así como la opinión y aportaciones recabadas en la consulta, conforme a la estructura y al orden establecidos en el propio cuestionario en línea.

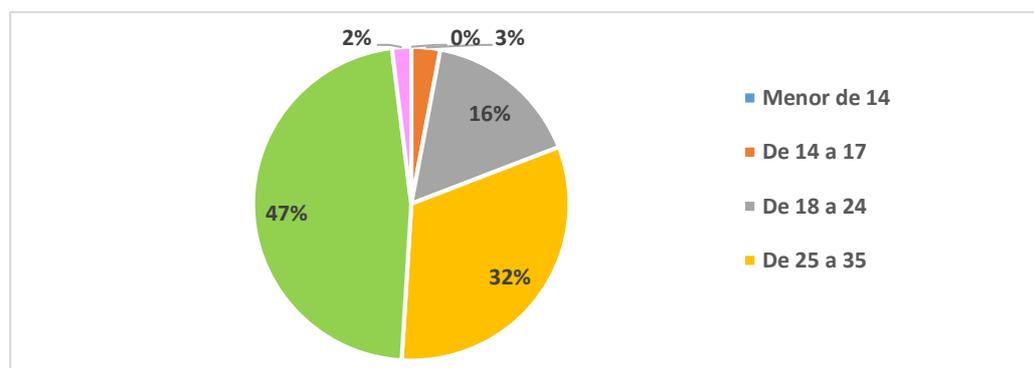
A. DATOS DE LA PARTICIPACIÓN

Cuestionarios completados /nº de participantes	204
Aportaciones realizadas¹	656

A.I. PERFIL DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES EN LA CONSULTA

A.I.1 Distribución por edad

Menor de 14	0	0,00%
De 14 a 17	6	2,94%
De 18 a 24	33	16,18%
De 25 a 35	65	31,86%
Mayor de 35	96	47,06%
Sin respuesta	4	1,96%

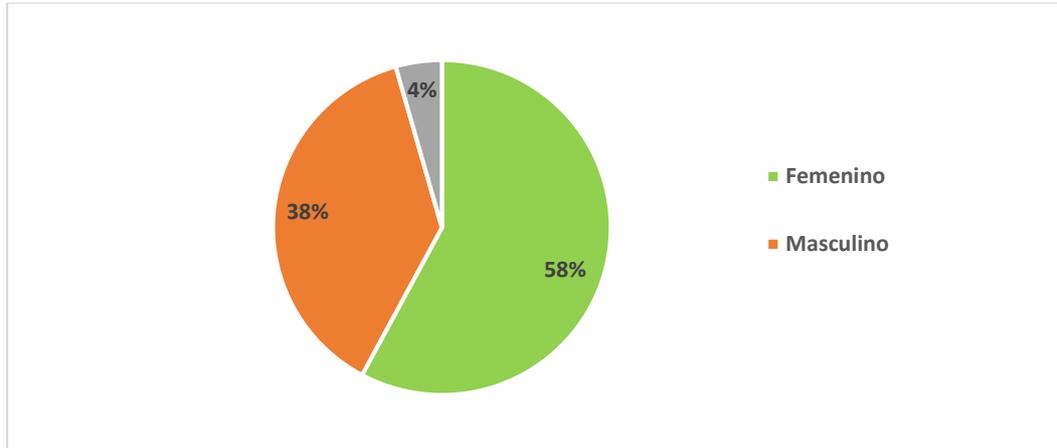


¹ Las aportaciones contabilizadas en este informe se corresponde con el número total de preguntas abiertas cumplimentadas en los distintos apartados de la consulta, con independencia de que quienes las han realizado, hayan incluido más de una sugerencia o propuesta en sus respuestas



A.1.2 Distribución por sexo

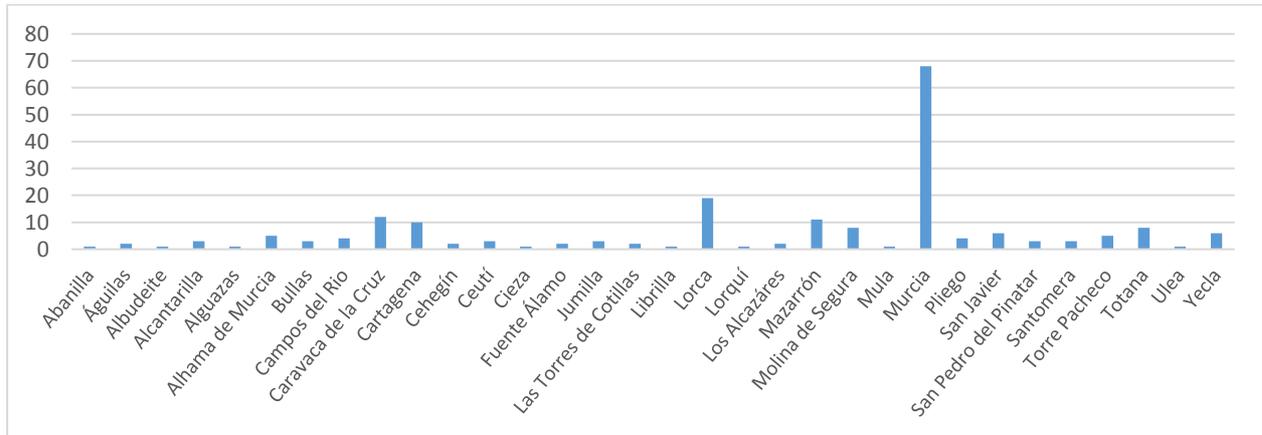
Femenino	118	57,84%
Masculino	77	37,75%
Sin respuesta	9	4,41%



A.1.3 Distribución por municipio de residencia

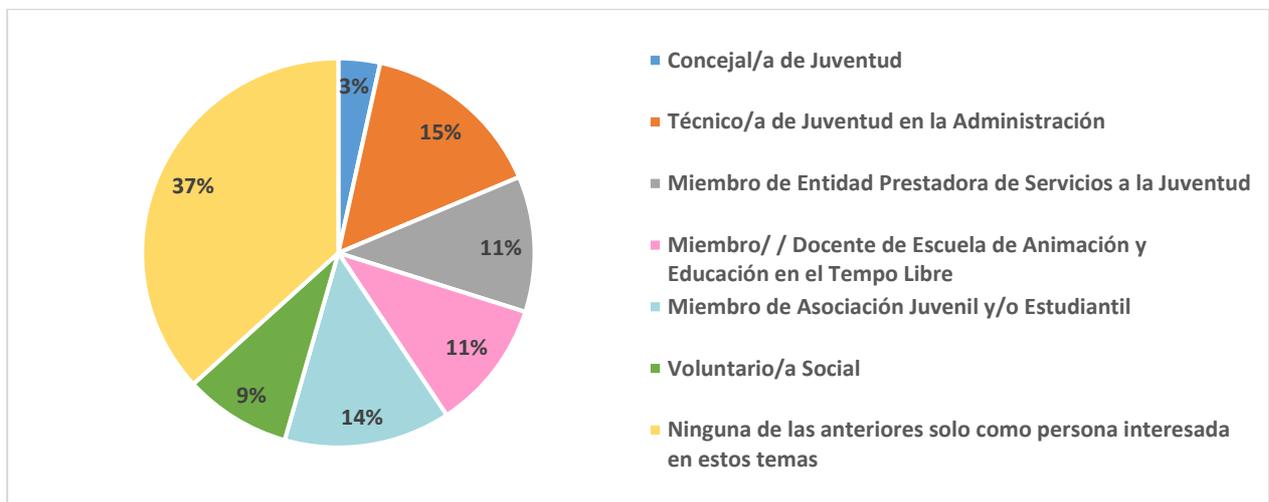
Abanilla	1	0,49%
Águilas	2	0,98%
Albudeite	1	0,49%
Alcantarilla	3	1,47%
Alguazas	1	0,49%
Alhama de Murcia	5	2,45%
Bullas	3	1,47%
Campos del Rio	4	1,96%
Caravaca de la Cruz	12	5,88%
Cartagena	10	4,90%
Cehégín	2	0,98%
Ceutí	3	1,47%
Cieza	1	0,49%
Fuente Álamo	2	0,98%
Jumilla	3	1,47%
Las Torres de Cotillas	2	0,98%
Librilla	1	0,49%

Lorca	19	9,31%
Lorquí	1	0,49%
Los Alcazáres	2	0,98%
Mazarrón	11	5,39%
Molina de Segura	8	3,92%
Mula	1	0,49%
Murcia	68	33,33%
Pliego	4	1,96%
San Javier	6	2,94%
San Pedro del Pinatar	3	1,47%
Santomera	3	1,47%
Torre Pacheco	5	2,45%
Totana	8	3,92%
Ulea	1	0,49%
Yecla	6	2,94%
Otro	2	0,98%



A.I.4 Distribución por perfiles de participantes

Concejal/a de Juventud	7	3,43%
Técnico/a de Juventud en la Administración	31	15,20%
Miembro de Entidad Prestadora de Servicios a la Juventud	23	11,27%
Miembro/ / Docente de Escuela de Animación y Educación en el Tempo Libre	22	10,78%
Miembro de Asociación Juvenil y/o Estudiantil	28	13,73%
Voluntario/a Social	18	8,82%
Ninguna de las anteriores solo como persona interesada en estos temas	75	36,76%
Sin respuesta	0	0,00%

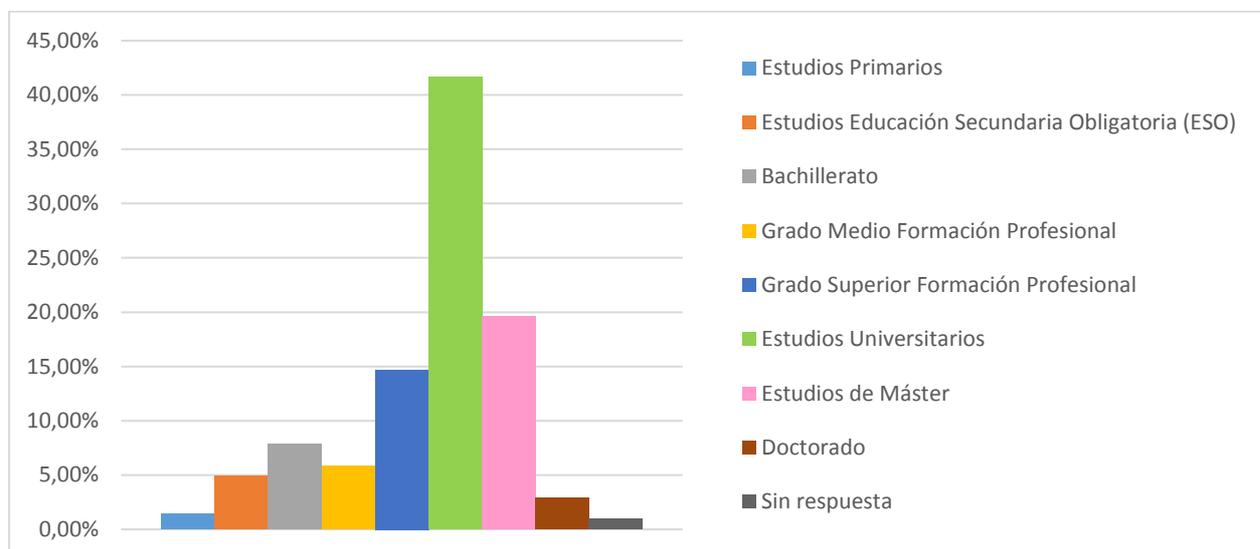


A.I.5 Distribución por nivel de estudios realizados

Estudios Primarios	3	1,47%
Estudios Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	10	4,90%
Bachillerato	16	7,84%
Grado Medio Formación Profesional	12	5,88%
Grado Superior Formación Profesional	30	14,71%
Estudios Universitarios	85	41,67%

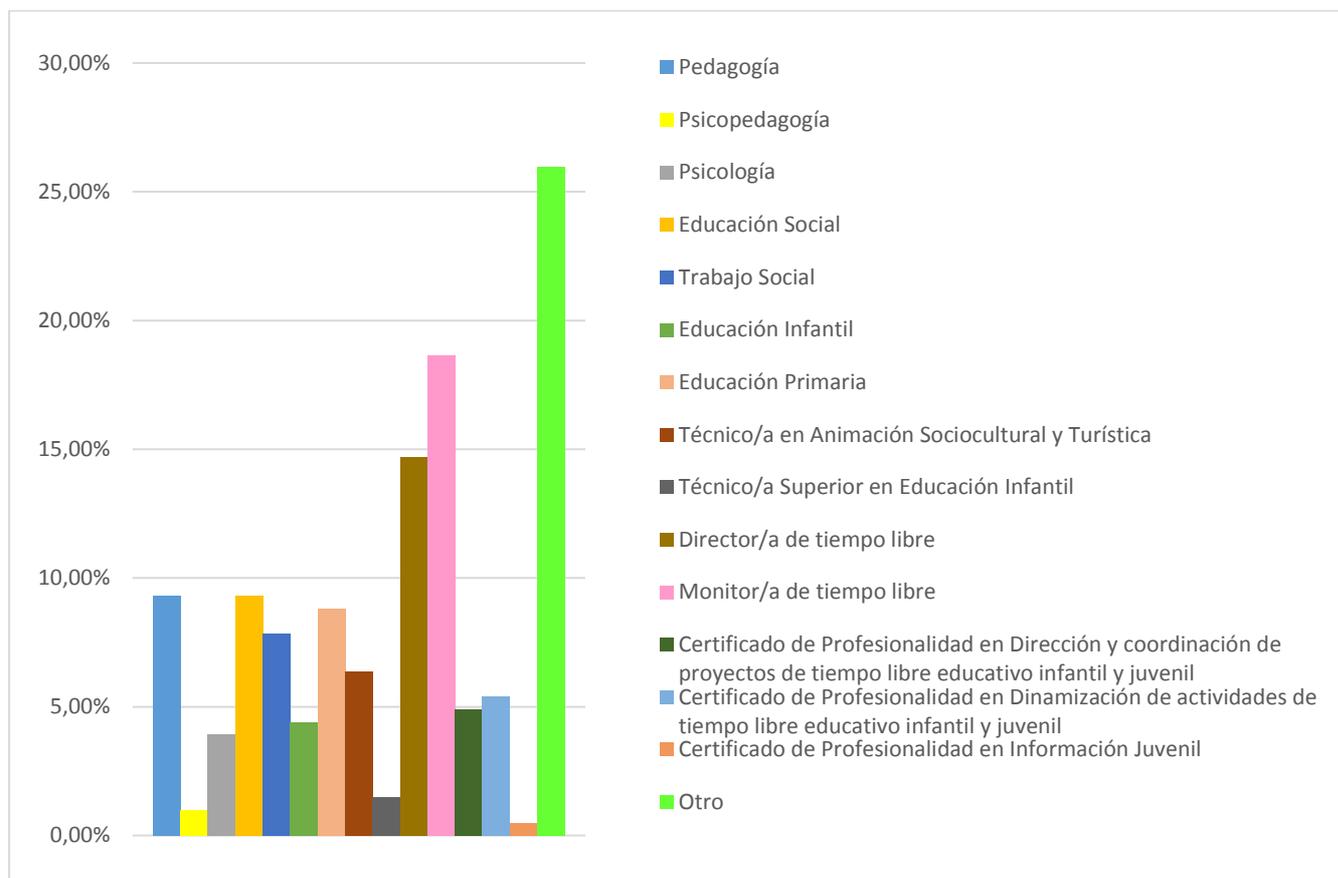


Estudios de Máster	40	19,61%
Doctorado	6	2,94%
Sin respuesta	2	0,98%



A.I.6 Distribución por titulación/ certificado de profesionalidad

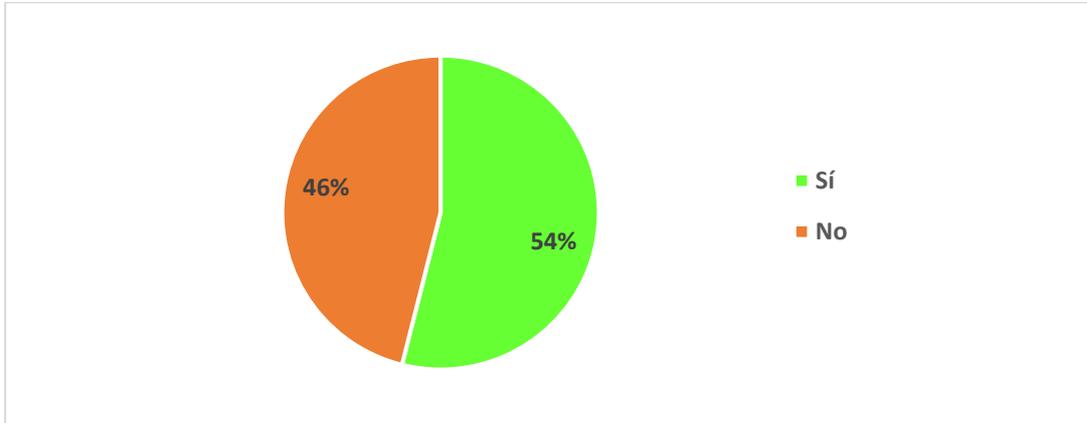
Pedagogía	19	9,31%
Psicopedagogía	2	0,98%
Psicología	8	3,92%
Educación Social	19	9,31%
Trabajo Social	16	7,84%
Educación Infantil	9	4,41%
Educación Primaria	18	8,82%
Técnico/a en Animación Sociocultural y Turística	13	6,37%
Técnico/a Superior en Educación Infantil	3	1,47%
Director/a de tiempo libre	30	14,71%
Monitor/a de tiempo libre	38	18,63%
Certificado de Profesionalidad en Dirección y coordinación de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil	10	4,90%
Certificado de Profesionalidad en Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil	11	5,39%
Certificado de Profesionalidad en Información Juvenil	1	0,49%
Otro	53	25,98%



OTRO: Ciencias Ambientales, Cert.Prof. Información y Educación Ambiental, FP Integración Social, Orientador Laboral, Graduado Social, Ciencias Ambientales, Logopedia, Actividades físicas deportivas, Idiomas, Estudiante de Arte Dramático, educador ambiental , Máster en Ingeniería Agronómica, Técnico de integración social, Sociología, Grado medio técnico gestión administrativa , TAFAD, Grado medio de peluquería y estética capilar , Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, Máster en Inclusión y Exclusión Social y Educativa, Grado en enfermería, Socorrista instalaciones acuáticas, CAFD, Monitor de educación ambiental, Educador ambiental, Informática, Certificado de profesionalidad en formación profesional para el empleo , Graduado en Cafd y máster de profesorado en secundaria , Periodismo, Técnico de Actividades en el Medio Natural, Rural y Urbano, No tengo, Ciencias Ambientales, Nada, Ambientologa, cap, educadora ambiental , Técnico administrativo , TAFAD Y TESEAS, Ama de casa, Bachiller, Técnico/a en Animación, Actividad Física y Deportiva. (TAFAD), Grado Filología, Certificado de profesionalidad de docencia para el empleo, Màster en formació del profesorado., Diplomado en Turismo, C.P. Docencia de la Formación Profesional para el Empleo, Técnico Auxiliar de Enfermería, Marketing, Grado medio de farmacia y parafarmacia, Informática, Enfermería, PREVENCIÓN RIESGOS LABORALES, Certificado curso de estrategias para el trabajo en el ámbito del ocio y tiempo libre para jóvenes con discapacidad , Medico, Máster de profesorado, Certificado de profesionalidad en eficiencia energética,

A.1.7 ¿Está desarrollando actividad profesional o de voluntariado en alguna entidad?

Sí	110	53,92%
No	94	46,08%
Sin respuesta	0	0,00%



A.I.8 Indique el nombre de la entidad donde desarrolla su actividad profesional o de voluntariado (solo si I.7 es afirmativa)

ACCEM
administracion regional
AECC
Afedeco
AJE REGIÓN DE MURCIA
amaim y cruz roja
ANIMACIÓN Y AVENTURA SL
ANSE y Facultad Educación
UMU
Asociación Columbares
Asociación de Naturalistas del Sureste
Asociación de ocio y tiempo libre MarMenor
Asociacion Grupo Scout Gilwell 328
asociacion hippocampus
ASOCIACION JUVENIL GRUPO SCOUT VISTA ALEGRE452
Asociación Kapaces
ASOCIACIÓN MURCIANA DE ESCLEROSIS MÚLTIPLE
ASOCIACION MURCIANA DE REHABILITACION PSICOSOCIAL
Asociación para el desarrollo del esculptismo Mohowa
Asociación Región de Murcia Limpia
ASPANPAL
ASTREAMUR
ASTRAPACE

AULA DE NATURALEZA LAS ALQUERÍAS (SIERRA ESPUÑA) Y ESCUELA DE FORMACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE RICARDO CODORNIU
AULA KONECTA
Auntamiento de Lorca
AYUNTAMIENTO DE ABANILLA
Ayuntamiento de Aledo
AYUNTAMIENTO DE CAMPOS DEL RÍO
AYUNTAMIENTO DE CARAVACA DE LA CRUZ
AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA
AYUNTAMIENTO DE CEUTI
Ayuntamiento de Fuente Alamo
Ayuntamiento de Lorca
Ayuntamiento de Mazarrón
Ayuntamiento de Pliego
ayuntamiento de San Pedro del Pinatar y escuelas de animación y tiempo libre
Ayuntamiento de Santomera
Ayuntamiento de Totana
Ayuntamiento de Villanueva del Río Segura
Basílica vera cruz
CARM
Centauro quiron

Centro de protección
CEOM
Colectivo No Te Prives
COLECTIVO PARA LA PROMOCIÓN SOCIAL "El Candil"
CONCEJALÍA DE JUVENTUD
Concejalía de Juventud Ayuntamiento de Torre-Pacheco
COORDINADORA DE BARRIOS DE MURCIA
Cruz Roja
Desarrollaba voluntariado con EXILECOM
Dirección General del Medio Natural
Down Lorca
Ecoespaña S.L y Aktiveco
Educador
El Candil
El Molino, Formación, Ocio y TL
Empresa
Empresa de ocio y tiempo libre
Escuela Ricardo Codorniu
Espacio Joven de Cehegín
Estoy de voluntaria pcv
Exploradores de Murcia. Grupo Scout Cruz del Sur
EXTRACOLE



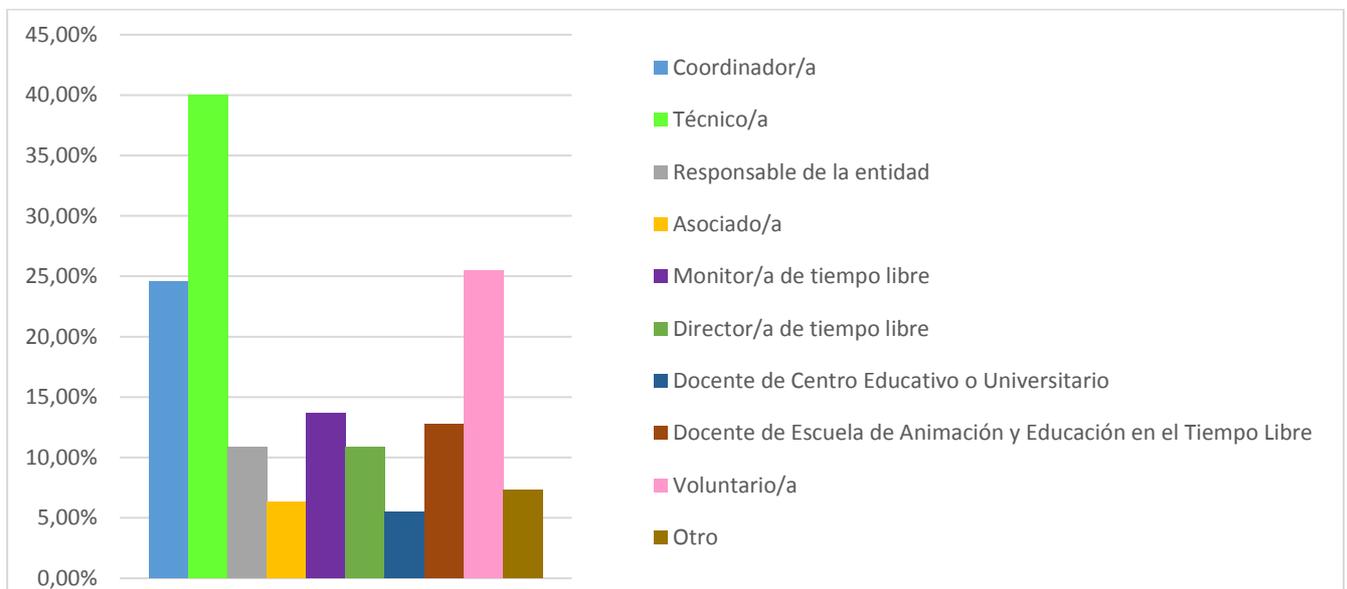
FUNDACIÓN CEPAIM
Fundación Iniciativas El Gigante
Fundación RafaPuede
Grupo scout
Grupo scout Atalaya
Grupo scout boscos 200
Grupo Scout Cruz del Sur
Grupo scout La Milagrosa
Grupo Scout Magma

Grupo Scout Severo Montalvo
IES
IES GERARDO MOLINA
INFORMAJOVEN
Iniciativas El Gigante S.L.
Iniciativas Locales
Juventud
MAR MENOR PUPILS CENTER
MUJOMUR / Preven3

ONCE
ORGANIZACION JUVENIL ESPAÑOLA
Protección civil
Scouts
Servicio de Ocio Inclusivo SOI
UNICEF
Voluntarios santomera

A.1.9 Perfil de ocupación que asume en la entidad donde desarrolla su actividad profesional o de voluntariado (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si I.7 es afirmativa)

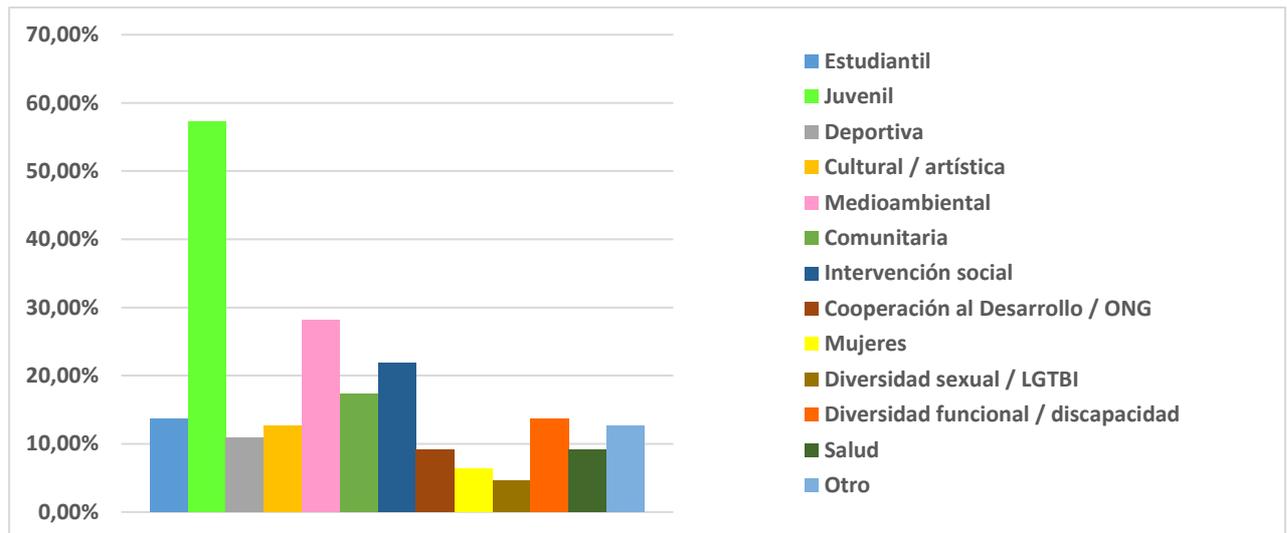
Coordinador/a	27	24,55%
Técnico/a	44	40,00%
Responsable de la entidad	12	10,91%
Asociado/a	7	6,36%
Monitor/a de tiempo libre	15	13,64%
Director/a de tiempo libre	12	10,91%
Docente de Centro Educativo o Universitario	6	5,45%
Docente de Escuela de Animación y Educación en el Tiempo Libre	14	12,73%
Voluntario/a	28	25,45%
Otro	8	7,27%



OTRO: secretario, GERENTE, CEO, Monitor, Educador, Empleado

A.I.10 Si está desarrollando su actividad profesional o de voluntariado en una entidad, indique la temática con la que trabaja (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si I.7 es afirmativa)

Estudiantil	15	13,64%
Juvenil	63	57,27%
Deportiva	12	10,91%
Cultural / artística	14	12,73%
Medioambiental	31	28,18%
Comunitaria	19	17,27%
Intervención social	24	21,82%
Cooperación al Desarrollo / ONG	10	9,09%
Mujeres	7	6,36%
Diversidad sexual / LGTBI	5	4,55%
Diversidad funcional / discapacidad	15	13,64%
Salud	10	9,09%
Otro	14	12,73%



OTRO: EMPLEO, Ed. Adultos, Educación, Fiestas, JÓVENES EMPRESARIAS Y EMPRESARIOS, Infantil, infantil, Participación ciudadana, Socorrismo, FESTEJOS Y EDUCACIÓN, gestión centro de ocio, educación en el tiempo libre, orientación laboral, COLABORACIÓN ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD,

A.I.11 Indique el municipio en el que se encuentra la entidad donde desarrolla su actividad profesional o de voluntariado (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si I.7 es afirmativa)

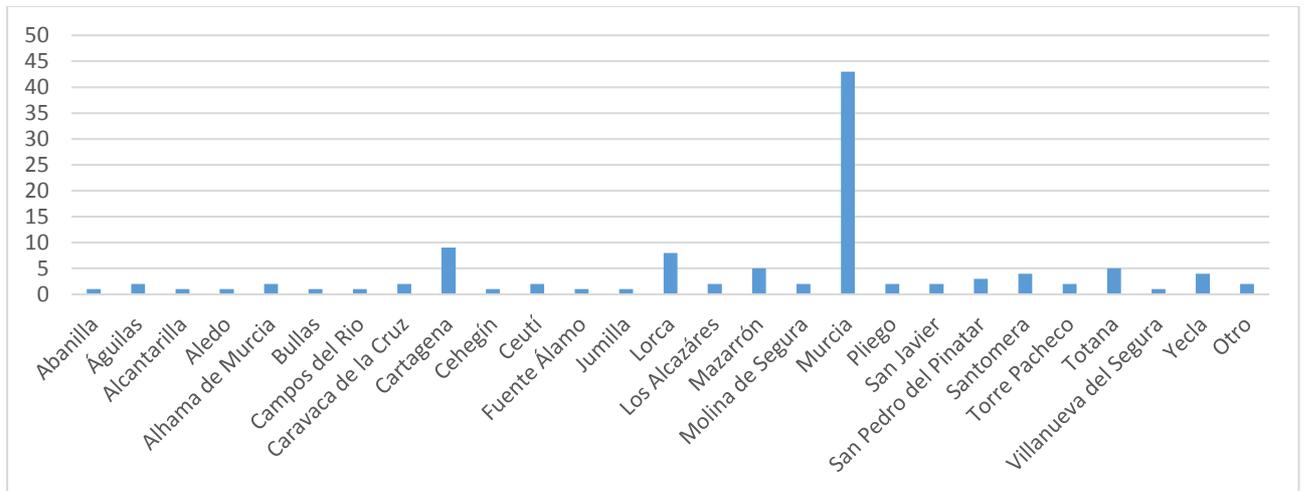
Abanilla	1	0,91%
Águilas	2	1,82%
Alcantarilla	1	0,91%
Aledo	1	0,91%
Alhama de Murcia	2	1,82%
Bullas	1	0,91%

Campos del Rio	1	0,91%
Caravaca de la Cruz	2	1,82%
Cartagena	9	8,18%
Cehégín	1	0,91%
Ceutí	2	1,82%
Fuente Álamo	1	0,91%



Jumilla	1	0,91%
Lorca	8	7,27%
Los Alcazáres	2	1,82%
Mazarrón	5	4,55%
Molina de Segura	2	1,82%
Murcia	43	39,09%
Pliego	2	1,82%
San Javier	2	1,82%

San Pedro del Pinatar	3	2,73%
Santomera	4	3,64%
Torre Pacheco	2	1,82%
Totana	5	4,55%
Villanueva del Segura	1	0,91%
Yecla	4	3,64%
Otro	2	1,82%



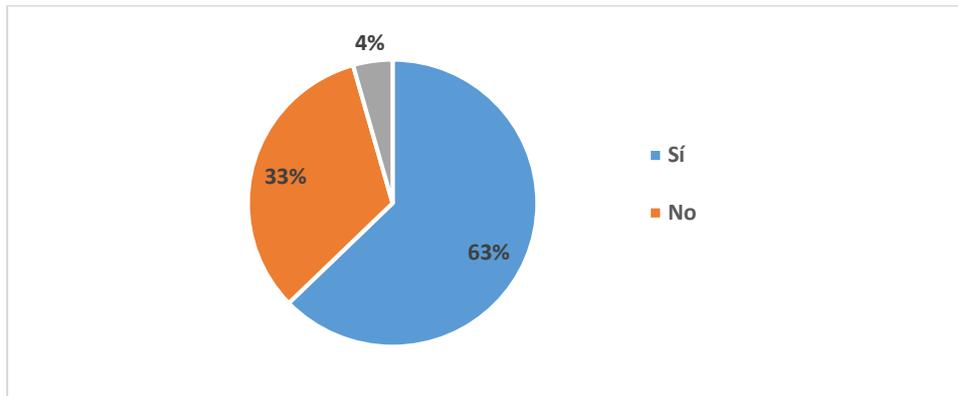
B. OPINIÓN Y APORTACIONES

En este apartado se describen las opiniones y aportaciones recibidas mediante el cuestionario en línea, conforme a las preguntas que configuraban la consulta, englobadas en tres secciones.

B.I. EXPERIENCIA EN ACCIONES FORMATIVAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y EN EL ÁMBITO DE LA JUVENTUD

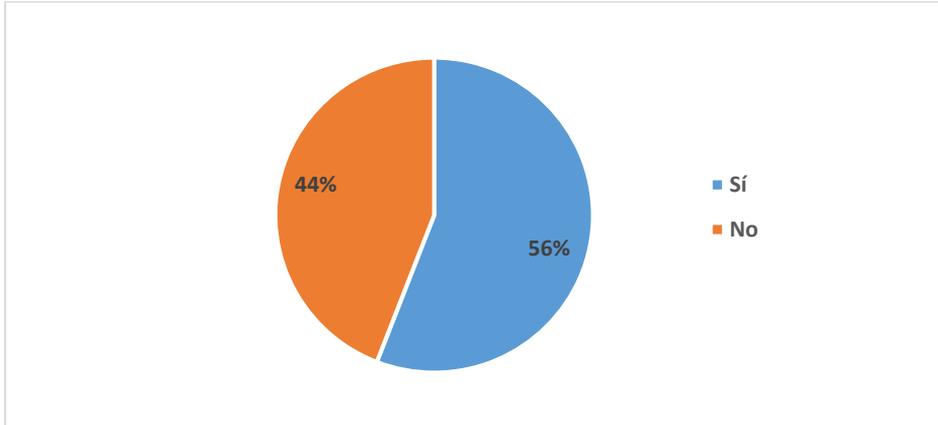
B.I.1. Las Escuelas de Animación y Educación en el Tiempo Libre son centros de formación destinados a la educación de los jóvenes en el tiempo libre ¿conoce o ha realizado alguna acción formativa con estos centros?

Sí	128	62,75%
No	67	32,84%
Sin respuesta	9	4,41%



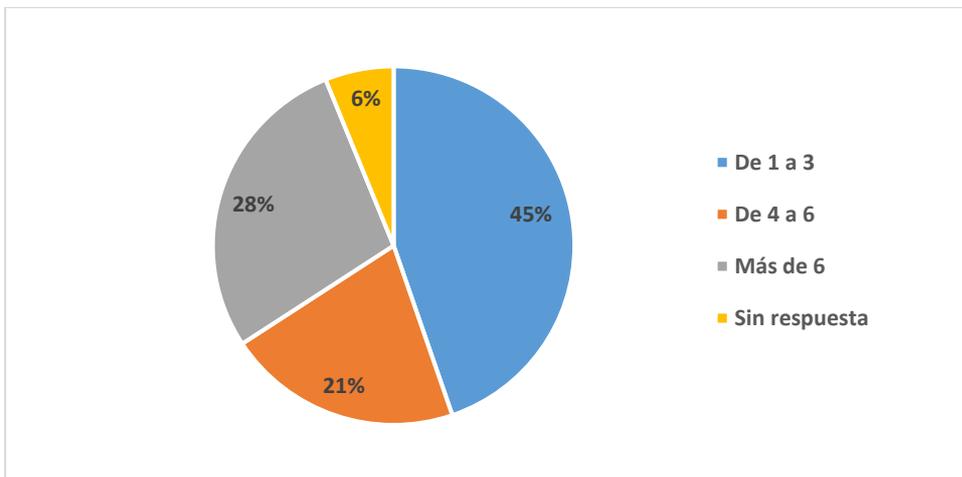
B.I.2. ¿Ha realizado o está realizando alguna acción formativa en el ámbito de la educación no formal, juventud y/o educación en el tiempo libre?

Sí	114	55,88%
No	90	44,12%



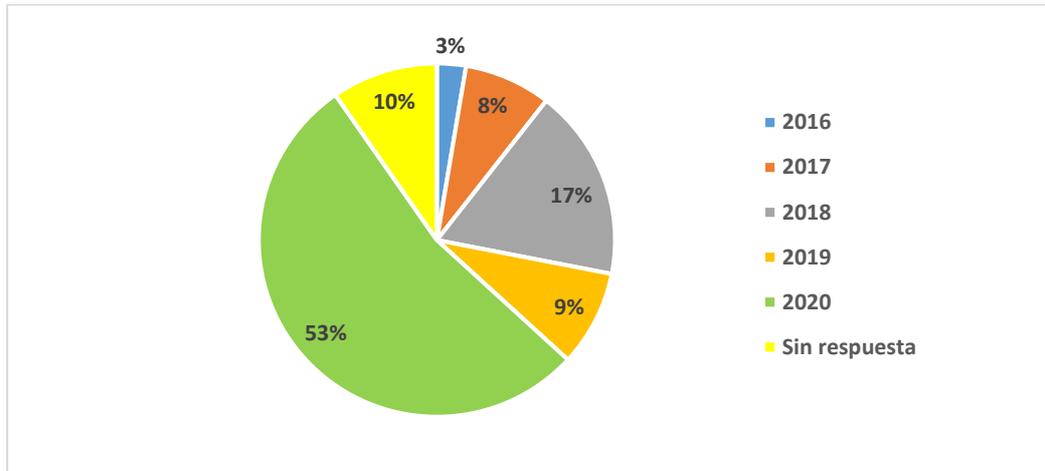
B.I.3. Indique el número de acciones formativas realizadas en los últimos 5 años (Solo si B.I.2 es afirmativa)

De 1 a 3	51	44,74%
De 4 a 6	24	21,05%
Más de 6	32	28,07%
Sin respuesta	7	6,14%



B.I.4. ¿En qué año realizó la última acción formativa en el ámbito de la educación no formal, juventud y/o educación en el tiempo libre? (Solo si B.I.2 es afirmativa)

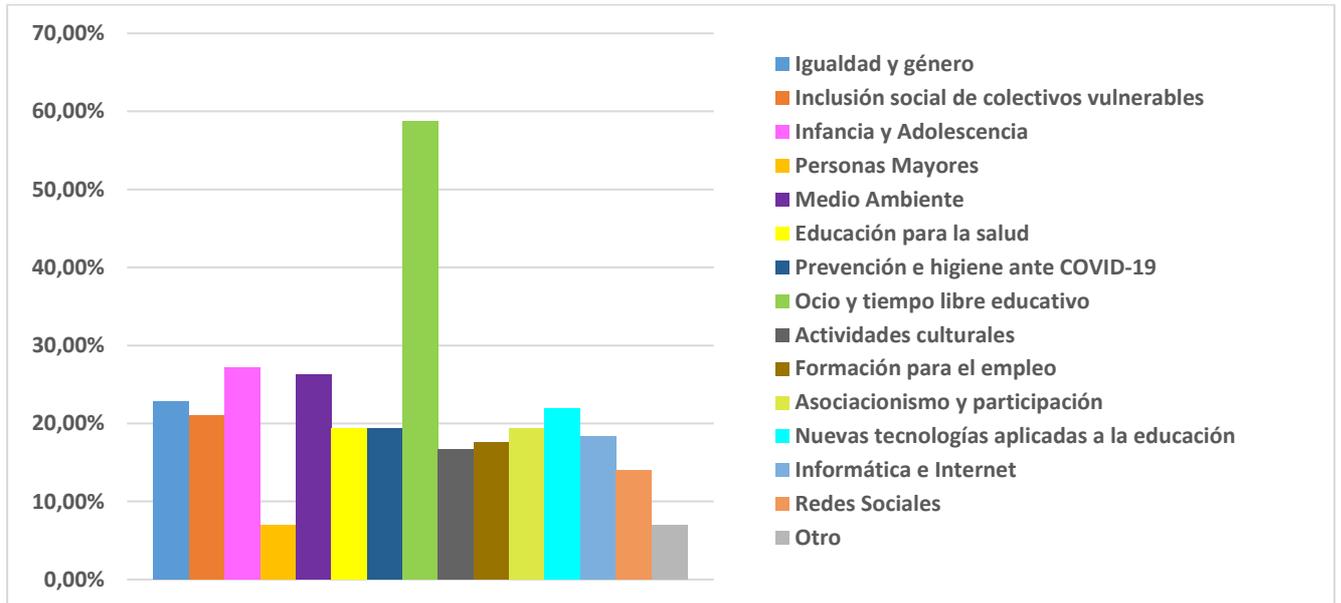
2016	3	2,63%
2017	9	7,89%
2018	20	17,54%
2019	10	8,77%
2020	61	53,51%
Sin respuesta	11	9,65%



B.1.5. ¿Cuál ha sido la temática principal de las acciones formativas realizadas?

(OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.1.2 es afirmativa)

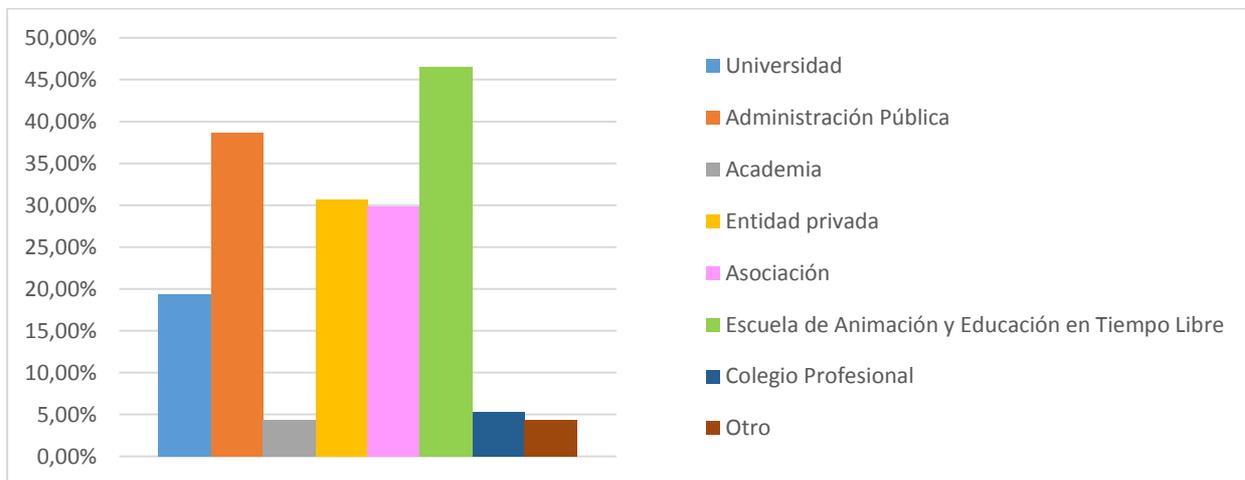
Igualdad y género	26	22,81%
Inclusión social de colectivos vulnerables	24	21,05%
Infancia y Adolescencia	31	27,19%
Personas Mayores	8	7,02%
Medio Ambiente	30	26,32%
Educación para la salud	22	19,30%
Prevención e higiene ante COVID-19	22	19,30%
Ocio y tiempo libre educativo	67	58,77%
Actividades culturales	19	16,67%
Formación para el empleo	20	17,54%
Asociacionismo y participación	22	19,30%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	25	21,93%
Informática e Internet	21	18,42%
Redes Sociales	16	14,04%
Otro	8	7,02%



OTRO: Idiomas, inglés, Participación Juvenil, Música, Orientación Laboral. Erasmus +, Habilidades sociales, Diversidad Afectivo-Sexual, de Género y Familiar, Competencias y habilidades personales.

B.I.6. Indique el perfil de la entidad formativa en la que ha realizado las acciones de formación (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.I.2 es afirmativa)

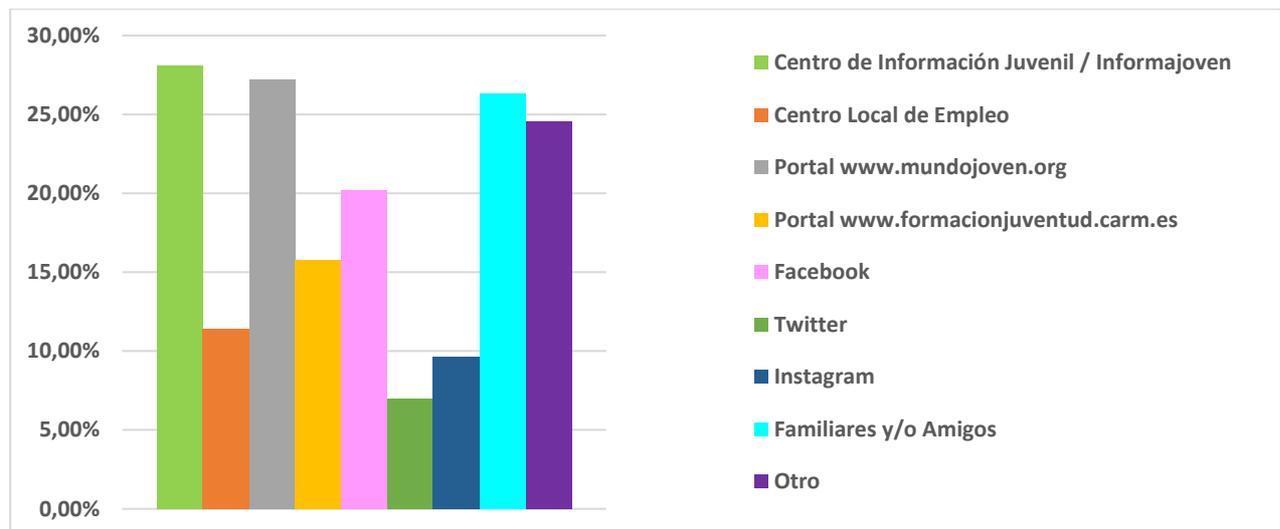
Universidad	22	19,30%
Administración Pública	44	38,60%
Academia	5	4,39%
Entidad privada	35	30,70%
Asociación	34	29,82%
Escuela de Animación y Educación en Tiempo Libre	53	46,49%
Colegio Profesional	6	5,26%
Otro	5	4,39%



OTRO: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Centro joven, EOI, Centros de creación de empresas, ande.

B.1.7. ¿A través de qué medio conoció esas ofertas formativas realizadas? (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.1.2 es afirmativa)

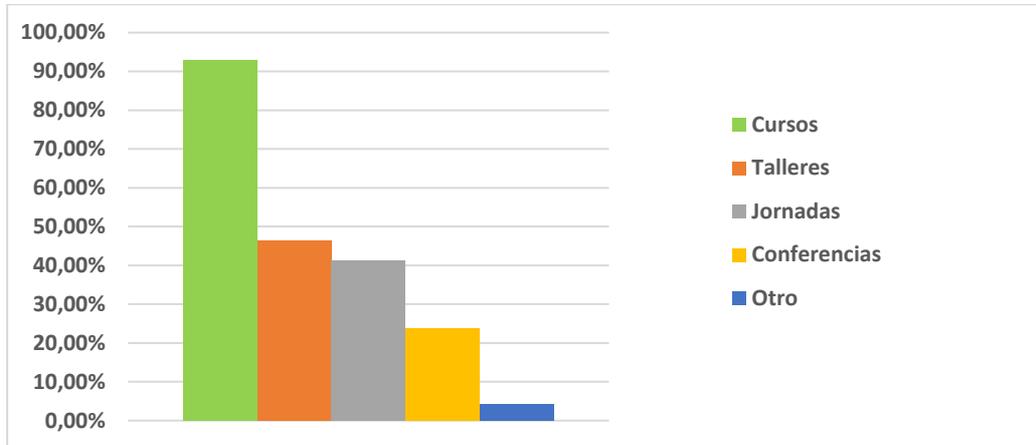
Centro de Información Juvenil / Informajoven	32	28,07%
Centro Local de Empleo	13	11,40%
Portal www.mundojoven.org	31	27,19%
Portal www.formacionjuventud.carm.es	18	15,79%
Facebook	23	20,18%
Twitter	8	7,02%
Instagram	11	9,65%
Familiares y/o Amigos	30	26,32%
Otro	28	24,56%



OTRO: Buscando formación por internet, NS/NC, Consejería Ed., Consejería de Juventud, OJE, Dirección general de juventud, Universidad de Murcia y ERALT, internet, Web, Coreo electrónico/Grupo de WhatsApp, mail, Ofertas por mail, Escuela de insignia de madera, CORREOS DE DIFUSION DE LA DIRECCION GENERAL DE JUVENTUD, Servicio de Información de los Espacios Protegidos, Colegio Profesional, Mailing , Colegio, páginas web, correo electronico, exmu,exploradores de Murcia, Grupo scout, Formación Ayuntamiento, internet, Mi Federación Scout, trabajo , fundaciones, asociaciones..., ANAT, Educarm, TRABAJO, Invitación por correo electrónico.

B.1.8. Según su denominación ¿cuáles son los tipos de acciones formativas que ha realizado? (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.1.2 es afirmativa)

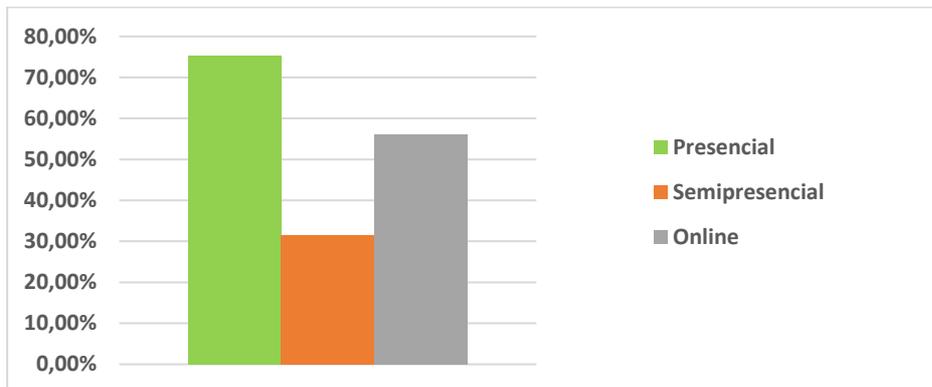
Cursos	106	92,98%
Talleres	53	46,49%
Jornadas	47	41,23%
Conferencias	27	23,68%
Otro	5	4,39%



OTRO: Contenidos de Ed. Adultos, SEMINARIOS, Certificado de Profesionalidad, Acciones de voluntariado, proyectos ErasmusPlus y CES, Webinar

B.I.9. Indique la modalidad en la que ha desarrollado esas acciones formativas (OPCIÓN MÚLTIPLE. Solo si B.I.2 es afirmativa)

Presencial	86	75,44%
Semipresencial	36	31,58%
Online	64	56,14%

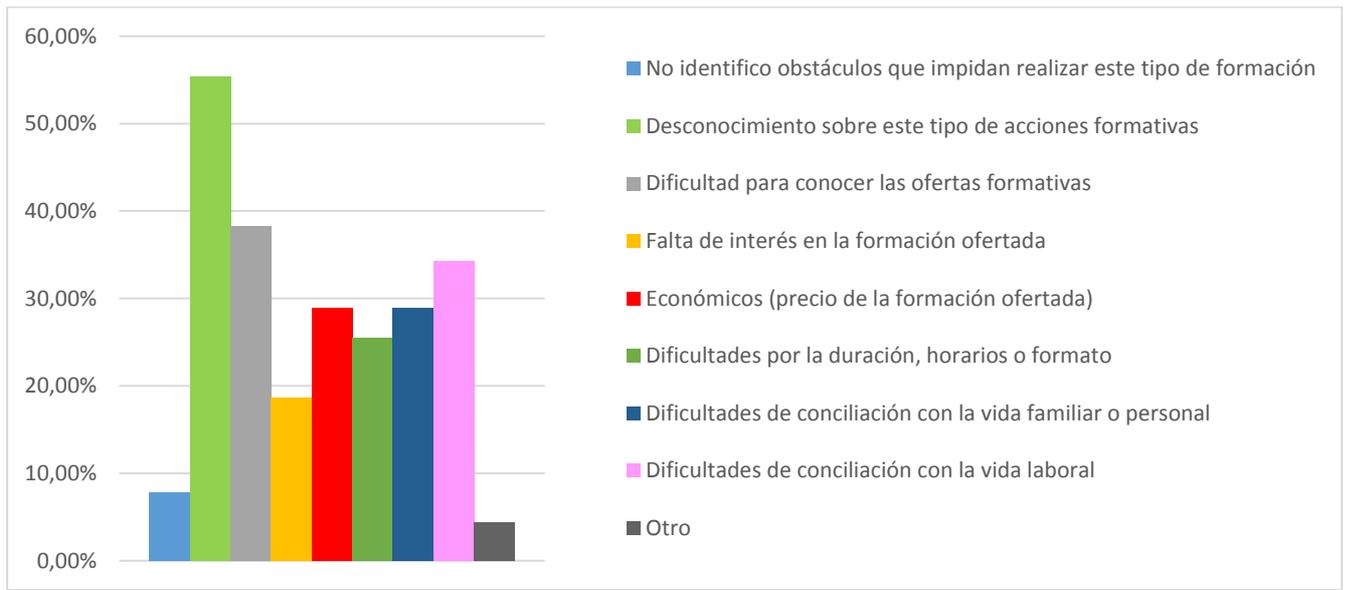


OTRO: compartir conocimientos, Necesidades de la entidad, Mejorar el servicio prestado desde mi puesto de trabajo, Vocación, Actualización a través del aprendizaje y la formación permanente.

B.I.10. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos que dificultan el acceso a la educación no formal? (OPCIÓN MÚLTIPLE)

No identifico obstáculos que impidan realizar este tipo de formación	16	7,84%
Desconocimiento sobre este tipo de acciones formativas	113	55,39%
Dificultad para conocer las ofertas formativas	78	38,24%
Falta de interés en la formación ofertada	38	18,63%

Económicos (precio de la formación ofertada)	59	28,92%
Dificultades por la duración, horarios o formato	52	25,49%
Dificultades de conciliación con la vida familiar o personal	59	28,92%
Dificultades de conciliación con la vida laboral	70	34,31%
Otro	9	4,41%



OTRO: dificultades de desplazamiento, Falta de apoyo, promoción y motivación por parte de las Administraciones Públicas y centros educativos, Poca variedad en el ámbito de educación para maestros, Algunas ofertas no se ajustan a las necesidades reales de formación de, en este caso, los técnicos., Red de transporte público deficiente, Escasos cursos en poblaciones, Desmotivación, decepción generalizada., FALTA DE RECURSOS POR EL TEMA DEL TRANSPORTE, Desplazamiento,

B.II. PREFERENCIAS Y DEMANDAS SOBRE ACCIONES FORMATIVAS

B.II.1. ¿En qué modalidad prefiere realizar las acciones formativas? (RÁNKING)

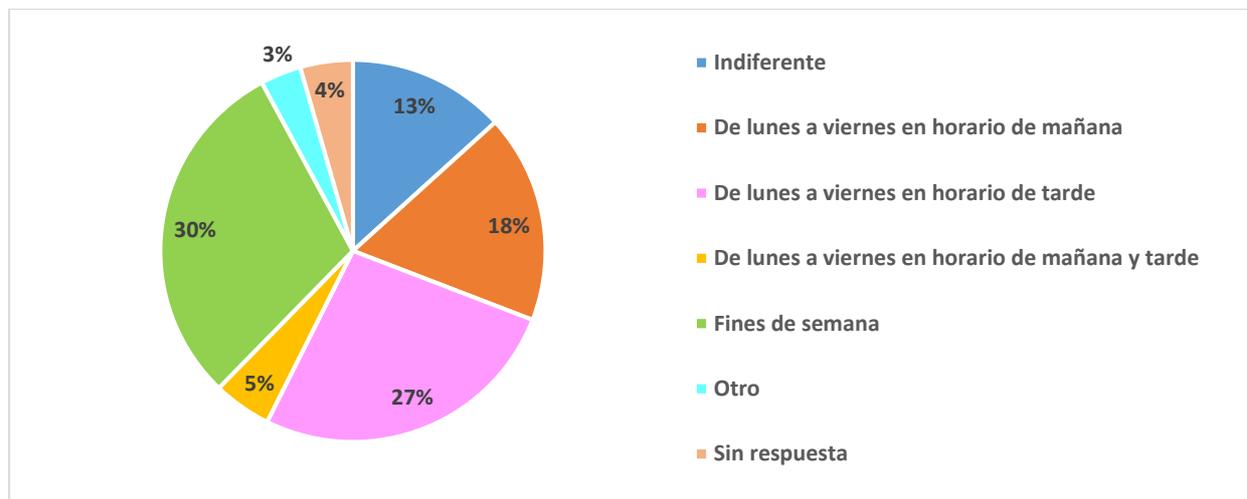
PRIMER PUESTO	Modalidad Online	70	36,84%
SEGUNDO PUESTO	Modalidad Mixta (Semipresencial)	80	54,05%
TERCER PUESTO	Modalidad Presencial	60	31,58%

1Se indican solo las categorías más votadas en cada puesto

B.II.2. Según su disponibilidad, indique la franja horaria en la que prefiere realizar acciones formativas

Indiferente	27	13,24%
De lunes a viernes en horario de mañana	36	17,65%
De lunes a viernes en horario de tarde	54	26,47%

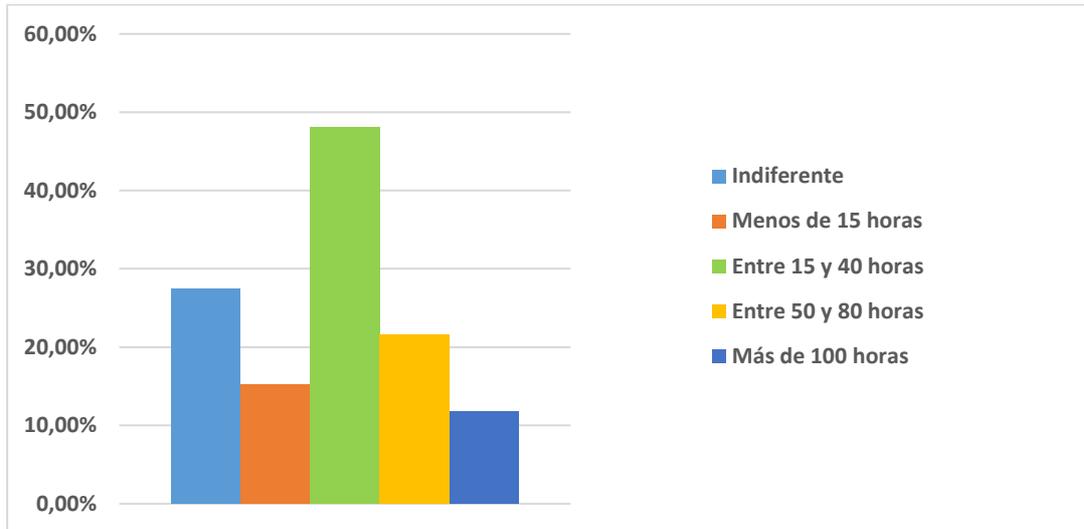
De lunes a viernes en horario de mañana y tarde	10	4,90%
Fines de semana	61	29,90%
Otro	7	3,43%
Sin respuesta	9	4,41%



OTRO: Miércoles a viernes en horario de mañana, Online tiene más tiempo, De lunes a viernes tarde o fines de semana, Alguna tarde no puedo por la Escuela de Idiomas, HORARIO LIBRE (ONLINE), Por la tarde y fines de semana, Online por el trabajo para conectarme fines de semana,

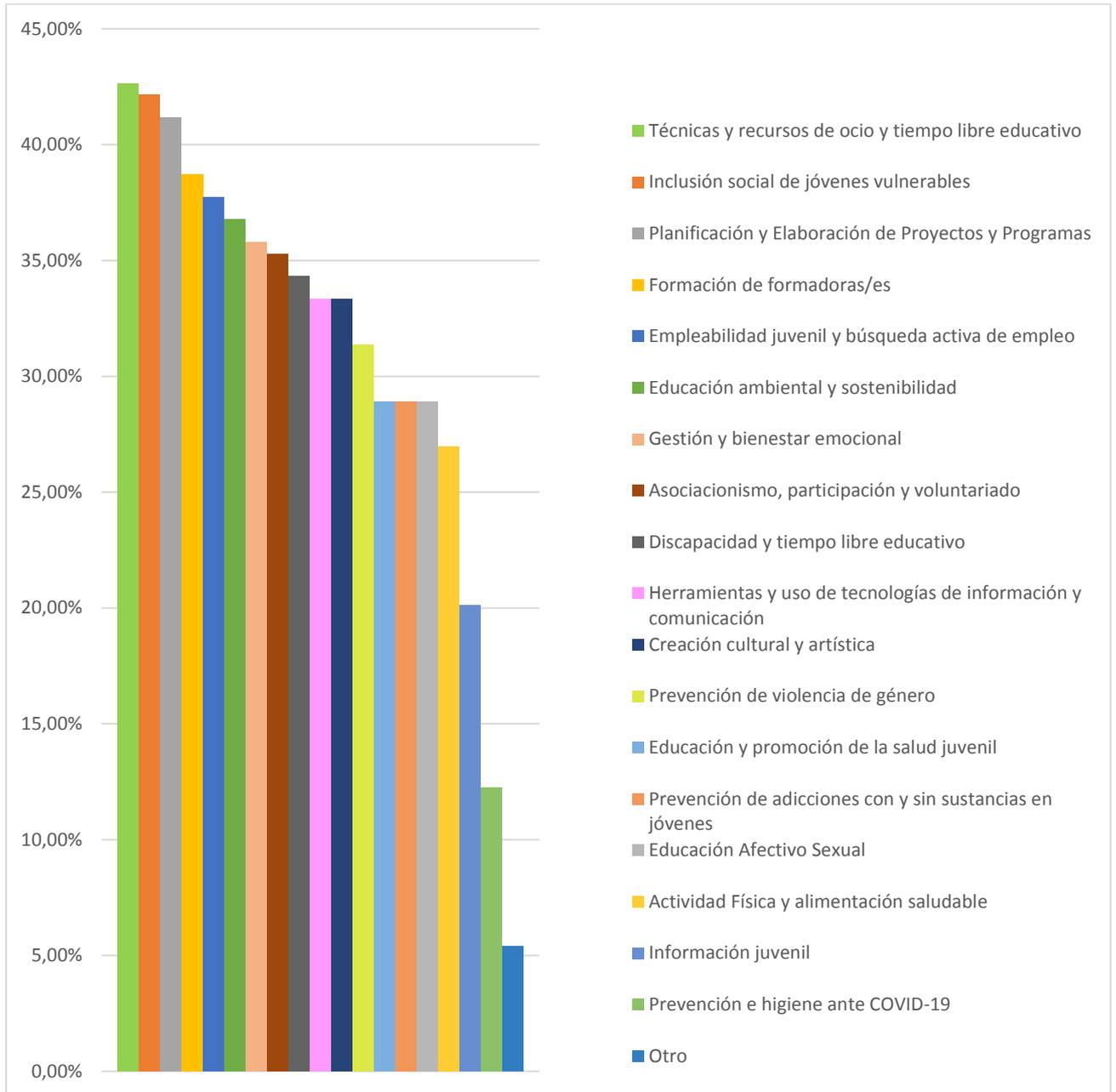
B.II.3. Indique la duración de las acciones formativas que mejor se adapta a sus necesidades actualmente (OPCIÓN MÚLTIPLE)

Indiferente	56	27,45%
Menos de 15 horas	31	15,20%
Entre 15 y 40 horas	98	48,04%
Entre 50 y 80 horas	44	21,57%
Más de 100 horas	24	11,76%



B.II.4. ¿Sobre qué temas o contenidos desearía ampliar su formación? (OPCIÓN MÚLTIPLE). Ordenados de mayor a menor

Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre educativo	87	42,65%
Inclusión social de jóvenes vulnerables	86	42,16%
Planificación y Elaboración de Proyectos y Programas	84	41,18%
Formación de formadoras/es	79	38,73%
Empleabilidad juvenil y búsqueda activa de empleo	77	37,75%
Educación ambiental y sostenibilidad	75	36,76%
Gestión y bienestar emocional	73	35,78%
Asociacionismo, participación y voluntariado	72	35,29%
Discapacidad y tiempo libre educativo	70	34,31%
Herramientas y uso de tecnologías de información y comunicación	68	33,33%
Creación cultural y artística	68	33,33%
Prevención de violencia de género	64	31,37%
Educación y promoción de la salud juvenil	59	28,92%
Prevención de adicciones con y sin sustancias en jóvenes	59	28,92%
Educación Afectivo Sexual	59	28,92%
Actividad Física y alimentación saludable	55	26,96%
Información juvenil	41	20,10%
Prevención e higiene ante COVID-19	25	12,25%
Otro	11	5,39%



OTROS: Gamificación, Idiomas, Gestión y financiación de federaciones, Participación juvenil, Desarrollo de Habilidades Emprendedoras y Soft Skills, Nuevas técnicas educativas para infantil y juvenil, Lengua española de signos, Electricidad, fontanería básica. Hoy día nadie sabe hacer nada práctico si no nos enseñan en clases. A veces ni colgar un cuadro, RAMA SOCIO SANITARIA, astrología, Teatro, música,



B.II.5. Indique hasta 3 propuestas de acciones formativas en el ámbito de la educación no formal que le gustaría realizar, por orden de preferencia. (PREGUNTA ABIERTA)

OPCIÓN 1:

- Discapacidad y tiempo libre educativo*
- Desarrollo de habilidades para la adaptación al mundo laboral*
- Curso de Formación para Guías Arqueológicos y Culturales*
- Gestión de grupos*
- Cómo trabajar actividades de ocio y tiempo libre con mujeres y menores víctimas de violencia de género*
- Inteligencia emocional*
- Actividades con discapacidad*
- Metodología participativas*
- Técnicas de gestión asociativa*
- APPs para la búsqueda de empleo*
- Medio ambiente*
- Gestión de espacios naturales y conservación de la biodiversidad*
- Empleabilidad juvenil y búsqueda de empleo*
- Director de ocio y tiempo libre*
- ASOCIACIONISMO*
- Director de ocio y tiempo libre*
- Radio como herramienta de educación so*
- Educación sexual*
- Taller teatro*
- Bases legales y jurídicas del asociacionismo y la participación ciudadana*
- Creación cultural y artística*
- Dirección y Gestión Cultural*
- Coordinación de actividades de tiempo libre*
- Cursos sobre inclusión educativa*
- Aprendizaje de oficios*
- Aspectos relacionados con economía doméstica (como por ejemplo hacer la declaración de la renta)*
- EMPLEO EN JOVENES*
- inclusión social en cualquier ámbito*
- Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre educativo*
- Discapacidad Intelectual*
- Nuevas formas y técnicas educativas tanto fuera como dentro de los centros educativos oficiales.*
- Educación ambiental: resolución de problemas ambientales presentes y futuras*
- Educación emocional*
- Lengua española de signos con certificación de nivel*
- Conceptos básicos fontanería y electricidad.*
- Planificación y Elaboración de Proyectos y Programas*
- Procesos Participativos*
- Estrategias y recursos de ocio y tiempo libre para trabajar con jóvenes en tiempos de COVID*
- Recursos educativos y sensibilización ambiental para monitores de ocio y tiempo libre y directores de ocio y tiempo libre*
- Discapacidad y tiempo libre educativo*
- Educación y promoción de la salud juvenil*
- Gestión y bienestar emocional*
- Guitarra flamenca*
- Educación Sexual para personas con discapacidad*



Participación e implicación juvenil en tiempos actuales

Cómo utilizar residuos para hacer materiales educativos; Taller creativo de materiales para aprender técnicas de reciclaje (presencial, on line).

Recursos educativos y sensibilización ambiental para monitores de ocio y tiempo libre y directores de ocio y tiempo libre

Prevención

Formación de formadores

Calidad ambiental

Mooving

Aprendizaje en un mayor grado de tecnología

Asociacionismo juvenil y motivaciones de los jóvenes para crear asociaciones

Voluntariado ambiental

Discapacidad y tiempo libre educativo

Búsqueda de empleo

Ocio y tiempo libre

Programas juveniles en tiempos de covid

Formación en marketing digital o redes sociales

Discapacidad ocio y tiempo libre

ORIENTACION LABORAL.

Información Juvenil

Salud y cambio climático

Orientación laboral

Artesanía

Adicciones a tecnología

Medio ambiente

planificación y elaboración de proyectos y programas

Formación para cuidado de personas mayores

Educación ambiental

Identificación de rastros de fauna silvestre.

Autoestima

Igualdad de género

Psicología emocional

Gestión de redes sociales

Educación ambiental

formador de formadores

Medioambiente y sostenibilidad

Recursos en animación y tiempo libre

Diversidad Afectivo-sexual.

Educación para la salud (Alimentación y Deporte)

Búsqueda de empleo

Gestión emocional

Educación ambiental

Voluntariado medioambiental

RECURSOS CREACIÓN CONTENIDOS EN REDES SOCIALES

Curso de monitor de ocio y tiempo libre

Formador de formadores

Discapacidad y tiempo libre

planificación y elaboración de proyectos

Elaboración de proyectos

Técnicas de comunicación con la población joven

FORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS, Y GESTIÓN DE CONTENIDOS



TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION

MÉTODOS DE SUPERVIVENCIA EN CAMPAMENTOS

Teatro o musical

EMPLEABILIDAD JUVENIL Y BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO

Actividad física y alimentación saludable

inclusión social de jóvenes vulnerables

Gestión de asociaciones

Actividades de tiempo libre online

Creación de un Camping juvenil en la zona del Mar Menor la zona

Discapacidad intelectual y empleo. Accesibilidad al puesto de trabajo

Formación de formadoras/es

transmitir valores mediante el boxeo

Creación cultural y artística

Cursos para el buen uso de redes sociales para jóvenes.

Creación y edición de Vídeo

CURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBLE

Actividad física y alimentación saludable

TECNICAS DE OCIO Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN MODO ONLINE (COVID)

Redes sociales en la búsqueda de empleo

ERASMUS +

OCIO Y TIEMPO LIBRE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

EMPLEABILIDAD JUVENIL Y BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO

Planificación y elaboración de proyectos

Talleres de entretenimiento para personas con discapacidad

Director de tiempo libre

DESARROLLO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Técnicas y metodologías de aprendizaje

Educación sexual. Mitos sexuales

Resolución de conflictos y coaching para grupos y empresas del ocio y tiempo libre.

Diseño universal de aprendizaje

Planificación y Elaboración de Proyectos y Programas

Redes sociales, tecnologías y difusión para llegar a los jóvenes

Curso de robótica y programación

Ocio y tiempo libre

MONITOR DE TIEMPO LIBRE

Inclusión social a jóvenes vulnerables

OPCIÓN 2:

Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre educativo

Prevención de delitos de odio, racismo, homofobia

Curso de Formación para Educadores en Terapia Emocional

Sensibilización

Cómo trabajar actividades de ocio y tiempo libre con personas en riesgo de exclusión social

Aspectos positivos y negativos de la redes sociales

Educación para la salud

Dinamización

Formación de formadores

Herramientas para el teletrabajo interactivo

Educación para la salud



Huertos urbanos

Educación ambiental y sostenibilidad

Monitor de excursiones

TECNICAS Y RECURSO FORMATIVOS

curso de pedagogía infantil

Artesanías culinarias

Inclusión

Escritura creativa

Ciudadanía activa y ciencia ciudadana

Participación juvenil

Desarrollo de negocios online

Información juvenil

Cursos de idiomas

Talleres de carpintería

Asociacionismo (conocer asociaciones y aprender cómo crear una según nuevas necesidades)

GESTION DE EMOCIONES

creación cultural y artística

Empleabilidad juvenil y búsqueda activa de empleo

TEA

Cómo educar en Igualdad de mujeres y hombres, dirigido a todas las edades y todos los ámbitos

Educación en nuevas tecnologías e innovación dentro del ámbito de la economía circular y colaborativa

Psicología positiva

Taller de manualidades (por ejemplo, reaprovechar materiales (reciclaje), transformar objetos en cosas útiles.

Formación de formadores/as

Recursos Juveniles

Innovación metodológica en intervención social con jóvenes

Especialista en Educación Ambiental, Interpretación y Voluntariado en la Naturaleza

Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre educativo

Prevención higiene ante COVID 19

Actividad física y alimentación saludable

Cante flamenco

Fomento del empleo para personas con discapacidad

Uso de herramientas de nuevas tecnologías, comunicación e información para y con los jóvenes

Recursos educativos y sensibilización ambiental para monitores de ocio y tiempo libre y directores de ocio y tiempo libre

Especialista en Educación Ambiental, Interpretación y Voluntariado en la Naturaleza;

Emocional

Prevención violencia de género en jóvenes

Gastos de residuos

Bienestar físico y mental

Animación sociocultural

Nutrición en la adolescencia, cómo concienciar de una vida sana

Talleres de reciclaje de residuos

Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre educativo

Monitor de comedor

Ventas y Marketing

Redes sociales para el acercamiento a jóvenes

Recursos digitales

Técnicas y recursos de educativos en tiempo libre

RECURSOS LABORALES Y EDUCATIVOS.



<i>Participación Juvenil</i>
<i>Voluntariado en países extranjeros</i>
<i>Orientación sobre valores como violencia de género, tratar personas con discapacidad.</i>
<i>Actividades aire libre deportes, paseo</i>
<i>Adicciones a pornografía</i>
<i>Educación emocional</i>
<i>asociacionismo, participacion y voluntariado</i>
<i>Recuperación de flora y fauna autóctona</i>
<i>Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre</i>
<i>Juegos deportivos y populares del mundo</i>
<i>Crecimiento personal</i>
<i>Educación social</i>
<i>Igualdad de género</i>
<i>Creación de materiales interactivos</i>
<i>adicciones</i>
<i>Actividades de ocio y tiempo libre, técnicas y recursos</i>
<i>Formador de formadores</i>
<i>El género, la identidad de género y nuevas masculinidades</i>
<i>Educación cultural y artística</i>
<i>TIC</i>
<i>Búsqueda de empleo</i>
<i>Residuos</i>
<i>Educación emocional</i>
HERRAMIENTAS Y USO DE NUEVOS CANALES Y APP DE INFORMACIÓN/COMUNICACIÓN
<i>Talleres de animación y educación en valores en niños</i>
<i>Herramientas TIC en la educación no formal</i>
<i>Educación afectivo sexual</i>
<i>herramientas y uso de las tecnologías de información y comunicación</i>
<i>Discapacidad en la educación no formal</i>
<i>Nuevas oportunidades de empleo juvenil</i>
FORMACIÓN SOBRE ADAPTACIÓN A LA ERA TECNOLÓGICA Y A LOS NUEVOS PUESTOS DE TRABAJO DEL FUTURO
INCLUSION SOCIAL
SOSTENIBILIDAD Y ECOLOGÍA APLICADAS EN CAMPAMENTOS
<i>Radio</i>
TÉCNICAS Y RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EDUCATIVO
<i>Asociacionismos, participacion y voluntariado</i>
<i>formación de formadores</i>
<i>Prevención adicción al juego</i>
<i>Recursos para gestionar el tiempo libre de forma saludable</i>
<i>Realización de campeonatos de embarcaciones sin motor respetando el medio ambiente en el Mar Menor</i>
<i>Búsqueda activa de empleo para personas con discapacidad intelectual y/o parálisis cerebral</i>
<i>Planificación y Elaboración de Proyectos y Programas</i>
<i>mecánica para coches</i>
<i>Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre educativo</i>
<i>Espacios lúdicos cerrados para temporada de invierno para jóvenes</i>
<i>Creación y edición Musical</i>
HERRAMIENTAS PARA LA FORMACIÓN ON LINE
<i>Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre</i>
INFORMACION SOBRE LAS ENFERMEDADES MENTALES MÁS COMUNES
<i>Voluntariado europeo</i>



EMPLEABILIDAD

ACCESIBILIDAD EN EL OCIO Y TIEMPO LIBRE

INFORMACIÓN JUVENIL

prevención de adicciones

Centros ocupacionales para personas con discapacidad

Recursos educativos para la educación no formal

PREVENCION ADICCIONES

Discapacidad y diversidad

Recursos lúdicos y didácticos en el ocio y tiempo libre.

Inclusión en actividades

Herramientas y uso de tecnologías de información y comunicación

Participación juvenil, asociacionismo

Curso de modelaje 3D

Medio ambiental

DIRECTOR DE TIEMPO LIBRE

Gestión y bienestar emocional

OPCIÓN 3:

Gamificación

Dinámicas y estrategias para el ocio y tiempo libre

Curso de Formación para Guías de Turismo Rural

Cómo trabajar actividades de ocio y tiempo libre con personas que sufren soledad no deseada

Orientación laboral

Promoción turística

Participación juvenil

Educación afectivo sexual

Nuevas tecnologías

Fotografía de naturaleza

Planificación y elaboración de proyectos y programas

Monitor sociocultural

INFORMACION JUVENIL

Curso de lenguaje de signos

Interculturalidad

Formas de autofinanciación para asociaciones sin ánimo de lucro

Uso de redes sociales

Emprendimiento cultural y artístico

Dinamización cultural

Voluntariado con infancia

Legislación para oposiciones

Temas ambientales

IGUALDAD EN JOVENES

Educación y promoción de la salud juvenil

TDAH

Resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos , pero sobre todo en infantil y juvenil

Formación en igualdad de oportunidades y contra el racismo y la xenofobia

Motivación

Cursos música y/o arte

Educación Ambiental y sostenibilidad

Buenas Practicas con Jóvenes



<i>Buenas prácticas en materia de inclusión social de jóvenes en situación de vulnerabilidad</i>
<i>Como utilizar residuos para hacer materiales educativos. Taller creativo de materiales para aprender técnicas de reciclaje (presencial, online)</i>
<i>Educación y promoción de la salud juvenil</i>
<i>Discapacidad y tiempo libre educativo</i>
<i>Educación y promoción de la salud juvenil</i>
<i>Baile flamenco</i>
<i>Inclusión social de personas con discapacidad en la comunidad</i>
<i>Promoción de actividades culturales, de ocio</i>
<i>Especialista en Educación Ambiental, Interpretación y Voluntariado en la Naturaleza;</i>
<i>Cómo utilizar residuos para hacer materiales educativos; Taller creativo de materiales para aprender técnicas de reciclaje (presencial, on line).</i>
<i>Tiempo libre</i>
<i>Diseño de programas</i>
<i>Cambio climático</i>
<i>Familias sin recursos</i>
<i>Planes municipales para desarrollar municipios sostenibles</i>
<i>Oportunidades que ofrecen Erasmus Plus y Cuerpo Europeo de Solidaridad a los jóvenes</i>
<i>Información juvenil</i>
<i>Formación sobre cómo actuar en la situación actual con el covid</i>
<i>Viajes de estudios</i>
<i>Inclusión social de jóvenes</i>
<i>Planes de Juventud</i>
<i>Calidad del aire y enfermedades</i>
<i>Ocio, tiempo libre y conocimiento de la cultura de tu pueblo</i>
<i>Música</i>
<i>Fotografía y video</i>
<i>Terapia a través de los cuentos</i>
<i>inclusión social de jóvenes vulnerables</i>
<i>Ayudas a discapacitados</i>
<i>Inteligencia emocional</i>
<i>Patrimonio geológico para escolares y jóvenes</i>
<i>Inserción de discapacitados</i>
<i>Resolución de conflictos</i>
<i>Gamificación</i>
<i>medio ambiente</i>
<i>Interculturalidad</i>
<i>Director de campamentos</i>
<i>Diversidad Familiar LGTBI</i>
<i>Educación ambiental y sostenibilidad</i>
<i>Información juvenil</i>
<i>Alimentación saludable</i>
<i>Cambio climático</i>
<i>INFORMAJOVEN ACTUALIZACIÓN (DESFASADA LA FORMACIÓN QUE RECIBIMOS HACE AÑOS)</i>
<i>Talleres de sensibilización medioambiental en el entorno educativo</i>
<i>Técnicas en actividades deportivas en ocio y tiempo libre</i>
<i>Técnicas y recursos para el ocio y el tiempo libre</i>
<i>educación afectivo sexual</i>
<i>Gestión de voluntarios</i>
<i>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la población joven</i>



*FORMACIÓN SOBRE RRSS Y GESTIÓN DE PUBLICACIONES PARA LLEGAR MÁS A LOS JÓVENES CON
CONTENIDOS INTERESANTES*

GESTION EMOCIONAL

INGLÉS APLICADO EN CAMPAMENTOS

EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD JUVENIL

Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre

planificación y elaboración de proyectos

Ley prevención de datos

Relaciones saludables de ocio y tiempo libre

Organización de campeonato mundial de Cometas , para consolidar San Javier cómo Ciudad del Aire

Inclusión social de jóvenes vulnerables.

cocina

Educación ambiental y sostenibilidad

Fomento de Actividades para niños de 12 a 16 años

Curso de Procesos Creativos con Colectivos Sociales

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Educación afectivo sexual

Tratamiento de los datos. Ley de protección de datos

CREACIÓN DE PRODUCTOS DIGITALES PARA LA DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN JUVENIL

TECNICAS Y RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

inclusión social

Primeros auxilios, RCP

Actividad física y deporte en la educación no formal

PREVENCION E INTERVENCION EN RELACIONES TOXICAS

Curso herramientas para la búsqueda de empleo

Redes sociales y el ocio y tiempo libre.

Gestión y bienestar emocional

Recursos de ocio y tiempo libre

Empleabilidad

ANIMADOR JUVENIL

B.II.6. ¿Qué otras propuestas o sugerencias podría hacer a la Escuela de Animación y Tiempo Libre sobre el Plan de Formación de Juventud que tiene previsto realizar para el año 2021? (PREGUNTA ABIERTA)

Nada

Que toda iniciativa enfocada a la creación de cursos que permitan informar más y de mejor modo sobre el mal que, actualmente, nos azota sea tenida en cuenta en base a la creación de Acciones Formativas que permitan ir sensibilizando a la opinión pública en general y al sector juvenil en particular sobre la importancia que tiene el gestionar debidamente todas cuantas situaciones nos pueda deparar el COVID-19.

Sí no lo tiene, tener una newsletter de periodicidad mensual e informar en la lista INFO-PS.

Transferencias comunicativas y de experiencias intergeneracionales.

Que hicieran curso relacionados con municipios en concreto, para darnos técnicas de cómo mejorar su promoción turística y atraer a visitantes, que actividades se podrían realizar



Creo que sería bueno que los talleres se adaptaran al número de solicitudes. Por ejemplo, si un curso o taller tiene un número máximo de plazas y se cubren y siguen quedando personas interesadas que no han podido hacerlo, se debe programar otra edición lo antes posible, sin dejar pasar mucho tiempo entre ambas ediciones. El abogar por la formación Mixta debe ser contemplado como aspecto importante para este futuro cercano.

*Cursos de ingles
Talleres medioambientales
Talleres de mediación
Cursos de monitor. Animador. Director.*

*Anillamiento científico de aves.
Reconocimiento y formas de uso de plantas medicinales y aromáticas.
Evaluación de la calidad ambiental de nuestros ríos.
Ecoturismo.
Turismo ornitológico en espacios naturales protegidos.
Estrategias de educación ambiental con perspectiva de género.*

No se me ocurre nada.

*Un tercer nivel de lengua de signos
Curso de animación turística*

LA REALIZACION DE CURSOS DE AMBITO MONITORES Y DIRECTORES EN EL SEF

- Contactar con formadores que quisieran formarse o conseguir las acreditaciones necesarias para multiplicar el número de docentes o formadores en acciones formativas relacionadas con ocio y tiempo libre, educación ambiental, educación para el consumo responsable, ciudadanía digital y TIC seguras y responsables, Solución pacífica de conflictos, talleres de colaboración y trabajo cooperativo y comunitario.*
 - Acceso a financiamiento público y privado para realización de trabajos y acciones comunitarias de caracteres social, ambiental, cultural y sanitario con el 80% de ayuda y participación máxima de 20% de los colectivos y asociaciones solicitantes*
 - Creación y fortalecimiento de federaciones de asociaciones*
-

Me parece interesante que se planteen de forma semipresencial

*Realizaría píldoras formativas que estuvieran subidas a una plataforma online de fácil acceso para todos aquellos jóvenes que no tuvieran dificultades de asistir presencialmente a las formaciones.
Crearía cursos donde se desarrollaran las habilidades emprendedoras, habilidades y softskills de los jóvenes, así como mostrar el autoempleo y el emprendimiento como una salida tan válida o más como la contratación por cuenta ajena.*

Aconsejaría divulgar mejor la oferta de cursos mediante las redes sociales. Hoy día hay cursos gratis de idiomas por ejemplo, sin embargo, la gran mayoría de jóvenes lo desconocen o no saben cómo acceder a ellos. Ya que todos los jóvenes usamos Instagram o tiktok, podrían promocionarse mediante anuncios de Instagram, tiktok, cuentas, utilizando sorteos...

- 1. que estén subvencionadas y que la matrícula sea de menor coste.*
 - 2. que estén homologadas y acreditadas de cara a oposiciones o promoción laboral.*
 - 3. que sean semipresenciales o no presenciales en su mayoría.*
 - 4. que toquen adolescencia y problemática actual.*
 - 5. que les parezca amena y les forme a los participantes de cara a un trabajo en este sector.*
 - 6. que se incluya un seguro a los alumnos de las acciones formativas que sea cubierto por las arcas de la institución pública.*
-

Acciones que promociónen la comunicación directa entre personas para compensar la dependencia que existe de las Redes Sociales e Internet.

Juegos, actividades innovadoras, encuentros musicales, etc.

Hace falta algo de innovación, ya que siempre se ofrecen las mismas actividades.

Sugiero que se podría mirar cómo lo hacen en otros países, en otras sociedades, a ver si se pueden aprender otras formas de incentivar a la juventud. Observando cómo lo hacen en otros lugares tendríamos más opciones. Aprender de los demás, ¿qué han hecho otras personas o entidades bien?



Formación en el buen uso de las nuevas tecnologías, ver nuevas formas de economía circular, colaborativa y desarrollo sostenible.

Trabajar temas de educación sexual, drogas, igualdad de género y racismo-xenofobia.

Realizar "píldoras formativas" online, organizadas por temáticas y que en conjunto (pudiendo incorporar alguna sesión presencial) conforme un pequeño curso. Sería algo similar a un curso organizado por módulos independientes. De esta forma hay mayor flexibilidad para compatibilizar horarios.

Apostar por una formación eminentemente práctica y de utilidad, algo que no está reñido con la no presencialidad.

Suprimir conceptos y modalidades desfasadas para trabajar determinadas temáticas y modernizar este tipo de formaciones (educación sexual o prevención del consumo de drogas son los más habituales).

Como aplicar la Filosofía Residuos 0;

Turismo sostenible y Ecoturismo;

Guía de la Naturaleza;

Diseño de Itinerarios Interpretativos en la naturaleza;

Gestión y Dinamización del Voluntariado Ambiental

Sería genial poder promocionar entre los jóvenes las consecuencias del bullying, creo que es un tema que actualmente debería tratarse en todos los centros educativos para concienciar a los más jóvenes

Cursos de fotografía, vídeo y redes sociales.

Como aplicar la Filosofía Residuos 0

Turismo sostenible y Ecoturismo;

Guía de la Naturaleza:

Diseño de Itinerarios Interpretativos en la naturaleza;

Gestión y Dinamización del Voluntariado Ambiental;

Como aplicar la Filosofía Residuos 0

Turismo sostenible y Ecoturismo;

Guía de la Naturaleza:

Diseño de Itinerarios Interpretativos en la naturaleza;

Gestión y Dinamización del Voluntariado Ambiental;

Familias vulnerables

Corresponsales juveniles que tengan prioridad o se guarden plazas en acciones como campamentos de verano, erasmus plus, becas... y que en el programa lo mencionen.

Que se realicen formaciones trimestrales para los Técnicos de Juventud, de forma telemática en formatos de 15 a 25 horas.

Impulsar la movilidad de los jóvenes en programas entre municipios.

Movimiento Zero Waste;

Hogares, oficinas y campamentos sostenibles;

Organización de eventos sostenibles;

Educador e intérprete medioambiental;

Curso de Director de tiempo libre financiado en parte por la Dirección General de Juventud

Curso de Monitor de tiempo libre financiado en parte por la Dirección General de Juventud

Cursos de formación para jóvenes a realizar en los distintos municipios para evitar el desplazamiento de los jóvenes.

Cursos de formación para jóvenes de manera online.

Director de ocio online,

Curso Online de Director de Ocio y Tiempo libre

Creo que debería de existir oferta orientada a dos sectores diferentes. Por un lado, a los profesionales que trabajamos con la juventud a nivel regional y, por otro, a los propios jóvenes que tienen necesidades formativas diferentes y que podrían ajustarse a las oportunidades y recursos de los municipios o zonas donde se realicen. En el caso de Pliego, por estar en un entorno natural envidiable se podría realizar formación relacionada con: agricultura ecológica, apicultura, dinamización de grupos en el entorno natural, creación y dinamización de rutas y senderos, etc.



Fomento de las oportunidades de voluntariado y trabajo Juvenil local y europeo

Formación en nuevas tecnologías y proyectos sobre medio ambiente

Hacer consulta en los centros educativos

Iniciativas y propuestas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Pensamiento crítico y análisis de medios de comunicación y fake news.

Facilitar a los centros educativos toda la información de estos cursos para animar a los estudiantes a realizar estos cursos

Técnicas para cuentacuentos animación a la lectura

Grandes juegos de exterior para campamentos y acampadas

Juegos y talleres con materiales reutilizados para un mundo sustentable

Juegos populares y tradicionales

Juegos y dinámicas transversales para un mundo mejor

Las 10 habilidades para ser un súper Animador Infantil

La Gymkhana, herramienta dinamizadora para todas las edades

Malabares y sus beneficios (taller y manejo básico)

Dinámicas grupales y juegos de quede

Animación para adultos

Planificación y diseño de campamentos

Actividades con grupos en espacios naturales protegidos de la Región de Murcia

Planificación y diseño de itinerarios didácticos

Conceptos básicos para el inicio de la práctica del senderismo

Curso básico de educación ambiental

BIOPROFILES - Un proyecto de ciencia ciudadana dentro y fuera del aula para docentes

Mi huertica. Diseño y manejo de un pequeño huerto en primavera

Trabaja tu mentalidad para conseguir resultados de éxito

Era digital: ¿Cómo adaptarnos a ella?

Seguir buscando empleo

Cursos accesibles para todos

La juventud necesita poder vivir de manera libre y respetada su sexualidad y para ello es muy importante que introduzcan en la formación la Diversidad LGTBI, para poder conocer, empatizar, ayudar, no excluir a nadie que no tenga una orientación sexual, identidad de género o familia no normalizada. Es necesario para prevenir la LGTBIfobia que la sociedad todavía no ha erradicado y que es un problema que va muy unido a la violencia de género, pero que aún no se le dedica el tiempo ni la inversión necesaria.

Talleres para aprender actividades de ocio y telecomunicaciones: radio, TV, manejar cámaras de grabación o fotografía, software determinado para aprender retoque fotográfico, realizar grabaciones, publicidad, etc. Aprender a tocar instrumentos musicales, de lectura, de realizar deportes, etc

Yoga-relajación

Consumo responsable

CURSOS ONLINE/SEMIPRESENCIAL DE MONITOR Y DIRECTOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Fomentar que se impartan más cursos de los que se están realizando actualmente y buscar la forma para que estos puedan ser más económicos para los participantes, ya que si se realizan de forma presencial (que sigo pensando que para este tipo de cursos es sin duda la mejor forma) el número de plazas ofertadas a de bajar y esto no puede repercutir en el precio que los alumnos han de pagar.

Subvencionar económicamente la formación en materia de ocio y tiempo libre a las asociaciones sin ánimo de lucro de la región de Murcia.

Mi sugerencia es que sea lo más asequible posible los cursos para poder realizarlos

Que se apoye a las Escuelas de Educación y Animación en el tiempo libre que ofertan actividades formativas para jóvenes, y que por no tener ayuda los jóvenes no acceden a la formación

FORMACIONES QUE VAYAN ENFOCADAS A UNA NUEVA ERA DE TRABAJO, CON LA ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA ERA QUE VIVIMOS Y ACENTUADA POR LA PANDEMIA QUE SUFRIMOS.

INSISTIR SOBRE LA NECESIDAD FORMATIVA PARA CUALQUIER SECTOR O ÁMBITO LABORAL Y PROFESIONAL, PLANTEANDO LAS OPCIONES Y ALTERNATIVAS DE FUTURO.

Descentralización de oferta formativa en municipios alejados de la capital



REDES SOCIALES

ELABORACION DE PROYECTOS Y CONVOCATORIA DE SUBVENCIONES EN EL AMBITO JUVENIL

COMO ORGANIZAR UN VIVAC DENTRO DE UN CAMPAMENTO, PROCESOS, PERMISOS, SEGURIDAD, MATERIALES

PARA EL AÑO 2021 LOS CURSOS DE FORMACIÓN ANTERIORMENTE MENCIONADOS EN MODALIDAD ONLINE POR LA SITUACIÓN ACTUAL.

Abrir posibilidad de cursos de monitor de tiempo libre en modo semipresencial.

Tengo muchos voluntarios en mi asociación con esa necesidad

Mayor difusión de actividades que incluyan la participación de personas con discapacidad intelectual y/o parálisis cerebral de forma inclusiva y reservando plazas específicas para este colectivo.

Y actividades para realizar entre semana.

Especialistas en NEE y Voluntariado

cursos sobre educación, igualdad y especialidades en ocio tiempo libre.

Asociacionismo, participación y voluntariado

Promover e incentivar a jóvenes del municipio a realizar actividades atractivas acordes para su edad sobre todo en edades comprendidas entre los 10 y los 17 años de edad

Formación a cerca de ciberbullying

Formación de cómo actuar en caso de violencia de genero

Bajo mi punto de vista la última oferta formativa de la Escuela ha sido más novedosa e interesante con muy interesantes acciones formativas. Así que ese es el camino.

CURSOS ESPECÍFICOS PARA LOS PUNTOS Y SERVICIOS DE INFORMACIÓN JUVENIL

Que la formación fuera accesible para las personas con discapacidad, para que no exista esa barrera de comunicación y acceso a la información.

favorecer el acceso a la formación no formal de los jóvenes a través de una oferta atractiva de formación, con flexibilidad de horarios y adaptada a las necesidades de los mismos

La realización de cursos online (debido al actual estado de la pandemia).

Taller de diversidad cultural etnia, raza y sociedad

Es importante que la inclusión de niños y adultos con diversidad funcional tenga un peso específico en las formaciones tanto teóricas como prácticas.

El diseño universal (para todos) de las actividades y programas tendría que ser una realidad para que, desde el principio, se contemple la posibilidad de la participación de cualquier persona y discapacidad en las actividades que se ofrecen al público en general.

- Curso de diseño y desarrollo de videojuegos.

- Curso de robótica.

Básicamente, principalmente dirigido a los jóvenes, se podría ofertar cursos de Monitor de Tiempo Libre, que en el estado actual de pandemia, podrían ser semipresenciales y sobre todo que fuesen accesibles económicamente para los jóvenes con ayudas económicas a los ayuntamientos.

También cursos sobre: Uso responsable de las Redes Sociales, Prevención de Violencia de Género y Recursos de ocio y tiempo libre.

Conocimiento del patrimonio en su localidad.

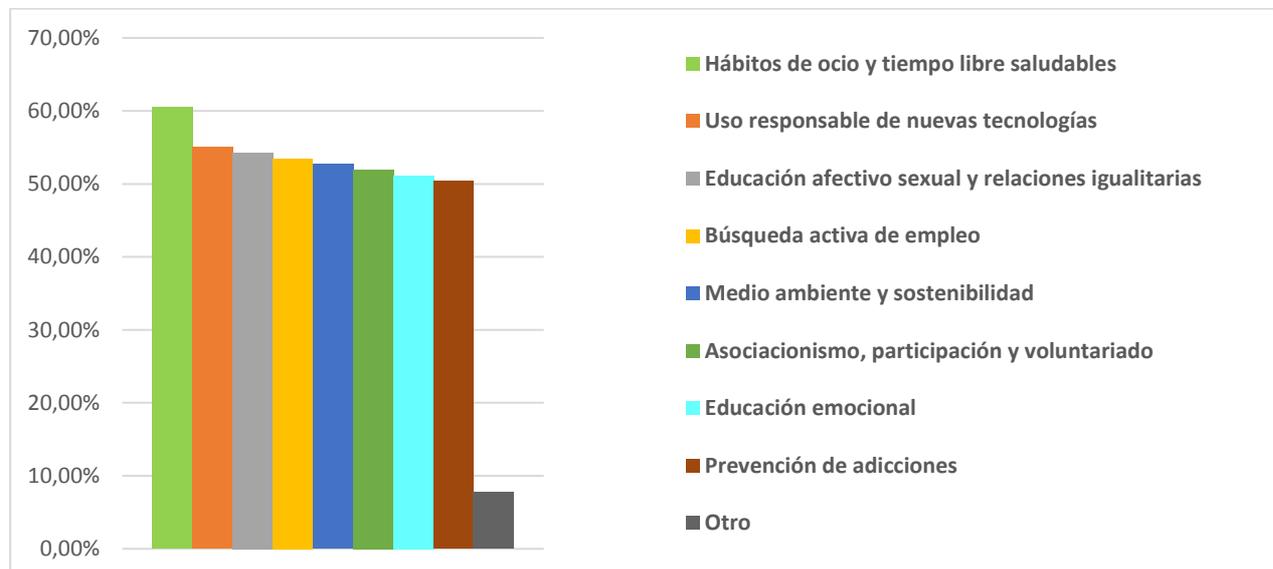
Empleabilidad según necesidades

B.III NECESIDADES FORMATIVAS DETECTADAS EN LA POBLACIÓN JOVEN DE SU ÁMBITO LOCAL

Sección **no disponible** para las personas participantes que habían contestado a la pregunta “A.I.4 Distribución por perfiles de participantes” en calidad de “como persona interesada en estos temas”

B.III.1. ¿Cuáles cree que son las principales necesidades formativas en educación no formal y el ámbito de la juventud que actualmente necesitan los jóvenes de su localidad? (OPCIÓN MÚLTIPLE)

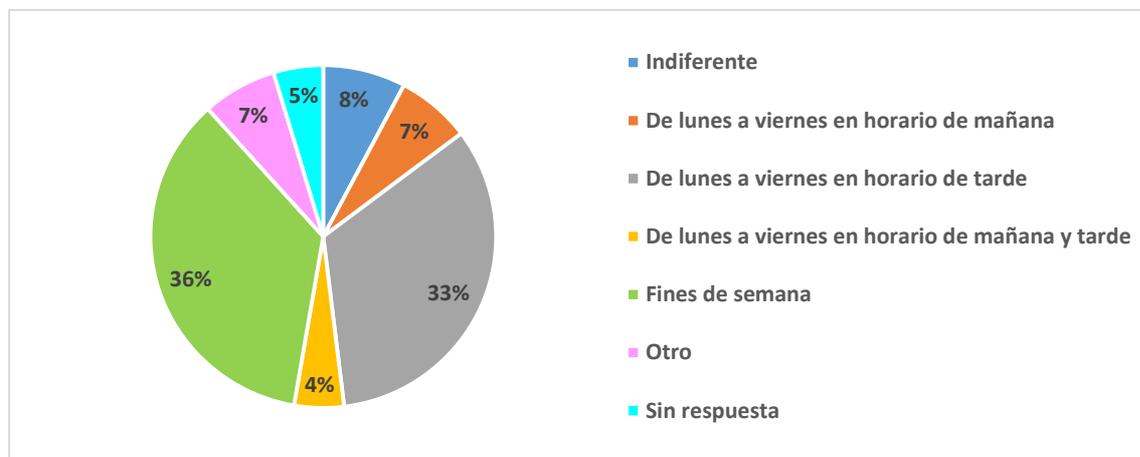
Hábitos de ocio y tiempo libre saludables	78	60,47%
Uso responsable de nuevas tecnologías	71	55,04%
Educación afectivo sexual y relaciones igualitarias	70	54,26%
Búsqueda activa de empleo	69	53,49%
Medio ambiente y sostenibilidad	68	52,71%
Asociacionismo, participación y voluntariado	67	51,94%
Educación emocional	66	51,16%
Prevención de adicciones	65	50,39%
Otro	10	7,75%



OTRO: Cursos de Gestión Emocional enfocados a las personas en situación de exclusión social y ayuda a las mismas., Asertividad, Todas , Emprendimiento verde , Encuentros donde la juventud pueda expresarse, compartir ideas, preocupaciones, dudas sobre temas como educación emocional, comunicación con las personas adultas, sexualidad, identificación de adicciones (jóvenes creen que las apuestas no son una adicción, etc . Se quejan de que siempre les dan las mismas charlas. Necesitan más temas y tratarlos más en profundidad., Y las que he comentado anteriormente, VALORAR LA NECESIDAD REAL DE UNA FORMACIÓN MÍNIMA Y ESPECIALIZADA PARA TENER UN FUTURO PROFESIONAL, Más Talleres para Jóvenes con las nuevas tecnologías y redes sociales , Creación Artística, Inclusión de personas con diversidad funcional en actividades de deporte, ocio y tiempo libre,

B.III.2. En su opinión ¿cuál es el horario más adecuado para apoyar la participación de los jóvenes en las acciones formativas en educación no formal?

Indiferente	10	7,75%
De lunes a viernes en horario de mañana	9	6,98%
De lunes a viernes en horario de tarde	43	33,33%
De lunes a viernes en horario de mañana y tarde	6	4,65%
Fines de semana	46	35,66%
Otro	9	6,98%
Sin respuesta	6	4,65%



OTRO: Cualquier día que el grupo al que va dirigido la acción pueda. , De lunes a viernes horario de tarde combinado con fines de semana, La ratio de jóvenes es muy amplia, siéndolo el horario también, ya que la formación iría dirigida a jóvenes estudiantes y a no estudiantes, Fines de semana o tardes durante la semana, Deberían de alternarse los horarios con acciones formativas por la tarde y/o fines de semana. Pero no ser exclusivamente tarde o fines de semana. En esta última opción de fines de semana sería genial que se pudieran realizar con albergue para realizar el curso de forma intensiva., De lunes a viernes por las tardes y fines de semana, Lunes a viernes en horario de tarde y fines de semana, L-V Y FINES DE SEMANA, Y fines de semana,

B.III.3. Indique hasta 3 acciones formativas en educación no formal y el ámbito de la juventud concretas que puedan ser de interés para las personas jóvenes de su municipio, asociación o entidad (PREGUNTA ABIERTA)

OPCIÓN 1:

Programa Específico de Educación en Valores

Prácticas sostenibles en el día a día.

Educación para la salud

Técnicas de gestión asociativa

APPs de búsqueda de empleo

Búsqueda activa de empleo.



Idiomas

ASOCIACIONISMO

Musicoterapia

Consumo drogas

Financiamiento y gestión de federaciones

Educación emocional

Habilidades emprendedoras

Legislación básica para opositores

Uso responsable de nuevas tecnologías

Sexualidad (identificación sexualidad, respeto a todos los colectivos... no solo cómo se pone un preservativo, ya que se quejan de que siempre se les habla de lo mismo y los talleres duran poco, no tienen tiempo para empatizar con la persona formadora y no se abren a consultar dudas etc...

Utilización de las nuevas tecnologías

Monitor de ocio y tiempo libre

Curso monitor tiempo libre

Informática

Educación emocional, autoestima y gestión de las relaciones

Gestión y Dinamización del Voluntariado Ambiental

Desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías

Uso de nuevas tecnologías

Herramientas para la búsqueda activa de empleo

Gestión y Dinamización del Voluntariado Ambiental;

Gestión y Dinamización del Voluntariado Ambiental;

Cambio Climático

Tema de las tecnologías

Jóvenes y el consumo de alcohol y drogas

Participación en grupos locales de voluntariado en el medio ambiente

Educación afectivo sexual y relaciones igualitarias

Dinamización del municipio

Desarrollo personal y motivación

Ocio saludable

PREVENCION DE ADICCIONES.

Creación de rutas y senderos en el espacio natural

Impacto de nuestras acciones en el medio ambiente

Uso responsable de nuevas tecnologías

Técnicas y recursos de ocio y tiempo libre

Sobre prevención de todo tipo de adicciones

Igualdad de género

Emprendimiento para jóvenes

Aprender a tocar instrumentos o bailar (lo más solicitado)

Ocio

Consumo responsable

educación para la salud

USO RESPONSABLE REDES SOCIALES

Monitor de Ocio y Tiempo Libre

educación afectivo sexual

Curso Monitor de Tiempo Libre

Desarrollo de competencias y habilidades personales

MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

REDES SOCIALES Y USO RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGIAS

PREVENCIÓN DE ADICCIONES



<i>Deportes(movidos) de naturaleza como recurso de ocio</i>
<i>Búsqueda de empleo para personas con discapacidad</i>
<i>Monitor de ocio y tiempo libre</i>
<i>Formar Monitores de Educación Ambiental, interpretación Ambiental y guías de la naturaleza para Turismo Sostenible</i>
<i>Formar Monitores de Educación Ambiental, interpretación Ambiental y guías de la naturaleza para Turismo Sostenible</i>
<i>Residuo</i>
<i>El empleo</i>
<i>Igualdad de género y redes sociales</i>
<i>Taller piensa global, actúa local</i>
<i>Educación emocional</i>
<i>Orientación a los jóvenes</i>
<i>Impulsar el asociacionismo</i>
<i>Empleabilidad de jóvenes</i>
OCIO SALUDABLE
<i>Agricultura ecológica/apicultura</i>
<i>Igualdad de género</i>
<i>Educación afectivo sexual y relaciones igualitarias</i>
<i>Educación ambiental y sostenibilidad</i>
<i>Sobre sostenibilidad, consumo responsable, medio ambiente en general y medio natural en particular</i>
<i>Búsqueda de empleo o salidas laborales</i>
<i>Formación disruptiva</i>
<i>Manejar software de retoque fotográfico o edición de vídeos</i>
<i>Educación emocional y sexual</i>
<i>Buenas prácticas ambientales</i>
HÁBITOS SALUDABLES
<i>Director de Ocio y Tiempo Libre</i>
<i>uso correcto de las nuevas tecnologías</i>
<i>Curso Director de Tiempo Libre</i>
<i>Formas de relación online con la Administración Pública</i>
COMPETENCIAS DIGITALES, MANEJO DE RRSS Y PLATAFORMAS WEB
ASOCIACIONISMO, PARTICIPACION Y VOLUNTARIADO
HÁBITOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE SALUDABLES
<i>Hábitos de ocio y tiempo saludable</i>
<i>Búsqueda activa de empleo</i>
<i>Centro de Artes</i>
<i>prevención de adicciones</i>
<i>mecánica de automóviles</i>
<i>Hábitos de ocio y tiempo libre saludables</i>
<i>creación y edición de video</i>
<i>Medio ambiente y sostenibilidad</i>
<i>Hábitos de ocio y tiempo libre saludables</i>
<i>Orientación hacia el mundo laboral y conceptos básicos sobre relaciones laborales</i>
<i>Cuerpo Europeo de solidaridad</i>
SALUD SEXUAL Y PREVENCIÓN DE ACTITUDES MACHISTAS
<i>Educación afectivo sexual</i>
MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD
<i>ocio saludable</i>
<i>Voluntariado en asociaciones</i>
JORNADAS DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES



Taller sobre prevención de adicciones con y sin sustancias

Mitos sobre el sexo

Actividades deportivas y de ocio .

Educación emocional

Uso responsable Redes Sociales y tecnologías.

Guía turístico o similar

DIRECTOR DE TIEMPO LIBRE

OPCIÓN 3:

Curso de Diseño y Gestión de Programas Socioculturales

Sexualidad

Educación afectivo sexual

Asociacionismo

Educación sexual

NUEVAS TECNOLOGIAS

Breakdance

Educación sexual variada, no solo heterosexual

Financiación pública y privada de asociaciones y autofinanciamiento

Búsqueda de empleo

Gestión del tiempo

Taller de costura

Educación afectivo sexual y relaciones igualitarias

Medio ambiente y nuevas formas de economía

Prevención a la violencia de género

Ocio saludable y alternativo

Salud mental y física

Habilidades sociales básicas a través del ocio y el tiempo libre

Talleres de sensibilización ambiental, buenas prácticas, reducción de residuos, ocio sostenible

Educación afectivo-sexual para personas con discapacidad

Dinamización de actividades

Talleres de sensibilización ambiental, buenas prácticas, reducción de residuos, ocio sostenible

Buenas prácticas

Medio ambiente

Acciones de ocio y tiempo libre

El medio ambiente como fuente de empleo

Prevención de adicciones

Ocio juvenil

Cómo apoyar a tu comunidad local

Hábitos de ocio y tiempo libre saludables

Inteligencia emocional

Sobre acoso escolar

Uso responsable de las tecnologías

Animación y gestión cultural

Practicar deporte

Búsqueda de empleo

Reducción de residuos

TECNICAS Y RECURSOS CREACIÓN CONTENIDOS REDES SOCIALES

Educación no formal con educandos de NEE

educación emocional



Curso Animador Juvenil

EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

GESTION EMOCIONAL

BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO

Asociacionismo, participación y voluntariado

Explicación de la oferta de ocio y tiempo libre

medio ambiente y sostenibilidad

cocina

Asociacionismo, participación y voluntariado

Procesos Creativos con Colectivos Sociales

Educación afectivo sexual y relaciones igualitarias

Búsqueda activa de empleo

Nuevas tecnologías adaptadas a la búsqueda de empleo y formación

PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS Y DESARROLLO DE HÁBITOS SALUDABLES

PREVENCIÓN DE ADICCIONES

búsqueda activa de empleo

Hábitos de ocio en la naturaleza

Uso responsable de las redes sociales

Medio ambiente y sostenibilidad del entorno del Mar Menor.

Educación afectivo sexual y relaciones igualitarias

Educación sexual y relaciones igualitarias

Patrimonio natural

ANIMADOR JUVENIL
